



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL D'ESO. PRIMER NIVELL DE CONCRECIÓ. (En reforma)

0. Introducció

L'elaboració, el desplegament, i l'avaluació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) és una de les eines bàsiques per millorar la qualitat educativa de d'institut Apel·les Mestres. És per això que pensem que ha d'ésser consensuat i compartit per tota la Comunitat Educativa. També haurà de ser coherent amb els principis i criteris educatius acordats en el PEC i el PCC.

El PAT pretén aconseguir la col·laboració de tots els estaments del centre per tal d'acompanyar l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge i ajudar a optimitzar el seu desenvolupament. També es proposa facilitar les eines que previnguin o detectin les dificultats que poden presentar-se en les diferents etapes i en la futura inserció de l'alumnat a la societat.

L'orientació i la tutoria dels alumnes és una tasca de tot el professorat i, per tant, abraça tant les actuacions que, amb caràcter més específic, desenvolupa el professor-tutor/a amb el seu grup o amb la comunicació amb les famílies i la resta del professorat com les actuacions que cada professor du a terme en la seva àrea per orientar i donar suport al procés d'aprenentatge de cadascun dels seus alumnes.

En la construcció del PAT es fa imprescindible establir punts de trobada i col·laboració que permetin aportar, reflexionar i debatre idees entre tots. Avaluar i portar a terme aquestes idees serà útil per l'educació i el futur del nostre alumnat.

Cal destacar la necessitat que el PAT contempli l'orientació en l'àmbit personal, escolar, acadèmic i professional a la tutoria i avaluació, tot de forma interrelacionada.

1. Objectius generals del Pla d'Acció Tutoria

1. Aportar els mitjans que garanteixin un ambient de bona comunicació i relació entre l'alumnat del grup classe, que potenciïn la integració dels alumnes en el grup i facilitin una ràpida incorporació al centre.



2. Ajudar als alumnes a conèixer les seves competències i habilitats per tal que puguin triar la sortida acadèmica o professional més idònia.
 3. Fomentar la participació activa dels alumnes al centre.
 4. Fer el seguiment acadèmic individual dels alumnes i del rendiment general del grup.
 5. Contribuir al caràcter integral de l'educació dels alumnes afavorint el desenvolupament dels aspectes cognitius, afectius i socials.
 6. Impulsar la col·laboració de tots els professors de l'Equip Docent per tal de facilitar l'aprenentatge en les diferents matèries.
 7. Promoure l'intercanvi d'informació entre les parts integrants de la comunitat educativa per tal d'afavorir la col·laboració i participació.
 8. Estimular la participació dels pares o tutor/as legals en els processos de presa de decisió dels alumnes en relació a la seva elecció de la sortida acadèmica o professional.
 9. Col·laborar amb els departaments Didàctics i la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) en la detecció de les necessitats educatives dels alumnes i en la realització de les adaptacions curriculars.
 10. Coordinació, seguiment i avaluació del PAT
 - 11.
2. Coordinació, seguiment i avaluació del PAT

2.1. Criteris generals

Es pretén que el Pla d'Acció Tutorial sigui un marc obert i flexible donat que els seus objectius poden ser duts a terme mitjançant activitats diferents en funció de les necessitats específiques de cada tutor/a i de les característiques de cada grup.

Mitjançant les reunions periòdiques dels tutor/as, el coordinador d'ESO i la Coordinadora Pedagògica, s'articularen els recursos humans i materials i es proporcionarà l'assessorament i suport necessaris perquè sigui possible el desenvolupament de les funcions tutor de manera coordinada.

2.2. Reunió de coordinació de tutor/as



1. Tindran una reunió de seguiment mínim per quinzenes amb la Coordinadora Pedagògica i els coordinadors d'ESO i BAT.
2. S'analitzarà el desenvolupament de les activitats dutes a terme a les sessions de tutoria i es confirmarà la programació de les activitats de les properes sessions.
3. Es farà el seguiment de les entrevistes amb les famílies i l'alumnat.
4. Es recolliran les propostes i els suggeriments dels tutor/as respecte el tipus d'activitats i la manera més adequada de dur-les a terme.
5. S'aportaran informacions i es prendran acords, si és necessari, respecte el seguiment acadèmic de l'alumnat.

2.3. Seguiment i avaluació del PAT

Durant el curs, la Coordinadora Pedagògica i el coordinadors d'ESO i BAT, realitzaran el seguiment del desenvolupament de l'acció tutorial i es donarà el recolzament i els recursos que els tutor/as/es i els alumnes necessitin.

En finalitzar les avaluacions ordinàries, el tutor/a/a lliurarà a Coordinació Pedagògica o al coordinadors d'ESO i BAT el full de seguiment del PAT.

En finalitzar el curs escolar, el coordinadors d'ESO i BAT i la Coordinadora Pedagògica elaboraran la memòria anual de Coordinació que es recollirà a la memòria anual del Centre sobre el funcionament de l'acció tutorial.

3. Nivells d'Intervenció del PAT

El model d'intervenció que es proposa es fonamenta en dos nivells bàsics:

Nivell 1: Aula

Amb el grup d'alumnes, a través de la funció tutor/aial i orientadora que correspon al professorat i en particular al tutor/a/a. Els tutor/as/es i el professorat vetllaran per tal d'aconseguir a l'aula l'assoliment dels objectius del PAT tenim en compte les característiques individuals i del grup.

Nivell 2: Centre



A nivell de centre, coordinació Pedagògica i els coordinadors d'ESO i BAT vetllaran per l'acció orientadora bàsica dels grups i desplegaran, mitjançant la implantació de programes i l'assessorament individual, la intervenció en els diferents cursos.

Des d'aquest punt de vista, desplegarà el currículum de tutor/a tot i tenint en compte les competències, edat i necessitats dels alumnes en els diferents cicles educatius i la continuïtat entre els seus continguts.

Nivell 3: Zona, Població i Comarca

En aquest nivell és important la col·laboració amb:

- EAP (Equip d'assessorament Psicopedagògic)
- Serveis Socials
- ELIC (Equip de Llengua i Interculturalitat)
- UEC (Unitat d'escolarització compartida)
- Altres serveis municipals i comarcals
- Escoles de primària

4. Funcions i responsabilitats respecte l'acció tutorial

4.1. Funcions del tutor/a

La tutoria i l'orientació dels alumnes forma part de la funció docent. Tots els professors que formen part del claustre d'un centre poden exercir les funcions de professor tutor, quan correspongui.

Les funcions del professor tutor/a/a queden recollides en les NOFC del nostre centre. Són les següents:

- a) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- b) Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- c) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.



- d) Tenir cura, juntament amb el secretari o administrador, quan correspongui, de vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants legals dels alumnes.
- e) Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes.
- f) Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legal per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre.
- g) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- h) Aquelles altres que li encomani el director o li atribueixi el Departament d'Ensenyament.

Entre les funcions específiques del tutor/a estan:

- a) Entrevista individual amb els pares al menys dos cops durant el curs
- b) Reunions amb la coordinadora de nivell a principi de curs, una vegada al mes i a final de curs
- c) Mitjançant el programa informàtic control d'assistència i disciplina del grup i fer arribar informació a la família.
- d) Portar les sessions d'avaluació. Estendre acta de la sessió avaluadora
- e) Omplir documents relatius a la tutoria: fitxes personals dels alumnes i registre de les entrevistes amb els pares i alumnes
- f) Comptabilitzar les faltes de l'alumnat per mal comportament o absència, comunicar al Cap d'Estudis la situació de l'alumne i fer als pares els avisos pertinents: avisos per absències, apercibiment per faltes i expulsions de classe: avís de possible repetició de curs.
- g) Canalitzar la informació de la marxa del centre per tal que arribi als alumnes
- h) Preparar i impartir una hora setmanal de tutoria amb el material i les directrius del Pla d'acció tutorial.
- i) Orientar els alumnes sobre la millor manera d'estudiar en la seva àrea.



A més a més com a conseqüència del pla de lectura del curs 2013-2014, s'ha plantejat com a millora aplicar-ho a tots els nivells des de tutoria, de la següent manera (Veure Pla de lectura. Punt EDU)

El segon i tercer nivell de concreció estan al document sencer del Pla

LA TUTORIA AL BATXILLERAT (En revisió)

1. MARC GENERAL

El PAT de l'IES Apel·les Mestres ha de ser fidel als principis en què fonamenta el seu Projecte Educatiu, és a dir, la convivència, la tolerància i el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com en la superació personal.

Tot i que la major part de l'alumnat prové del propi centre, n'hi ha alguns alumnes que l'any passat no eren a d'institut, especialment a 1r curs. Entre els alumnes de 2n curs, n'hi ha que provenen de 1r de batxillerat i d'altres repeteixen. Una petita part de l'alumnat només cursa matèries soltes.

Aquest any, com a centre pilot experimental, s'oferirà a l'alumnat l'opció de cursar el batxillerat en tres anys, distribuint les matèries dels dos cursos en tres blocs organitzats per la direcció del centre.

Com que la metodologia utilitzada per cadascun dels batxillerats pot ser força diferent, sabem que, a la pràctica, l'alumnat és sovint molt poc homogeni pel que fa al raonament o als hàbits d'estudi. Des del PAT es pretén donar uns criteris que permetin cohesionar els grups de batxillerat, essent el funcionament acadèmic i humà del grup un dels principals objectius proposats.

2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS

L'Acció Tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques dels i de les alumnes i a orientar-los per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia. Col·labora en la formació de la personalitat, orienta en l'opcionalitat del mateix batxillerat i afavoreix la reflexió sobre el futur laboral, tot proporcionant a l'alumnat un major control del seu procés d'aprenentatge.

L'Acció Tutorial és responsabilitat de l'equip de professors que intervé en cada grup-classe, coordinats pel tutor/a. Pel que fa al Batxillerat, els objectius i les activitats que es duen a terme fan referència a :

- orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- dinamització del grup-classe,
- coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents,



- la coordinació del professorat amb les famílies.

El Centre organitza un crèdit de tutoria durant el qual es realitzaran activitats grupals i també atencions individualitzades, que serà programat cada any tenint en compte el conjunt de tot el cicle.

La Tutora o el Tutor orientarà l'alumnat per tal que l'elecció del seu currículum diversificat doni resposta als seus interessos i necessitats, tant actuals com futurs.

Com a novetat, l'alumnat de primer de batxillerat i les seves famílies rebran la informació de la possibilitat de cursar el batxillerat en tres anys. Aquells alumnes que al llarg del primer trimestre optin per aquesta opció seran orientats des de la tutoria i la direcció del centre en la manera com cursaran els seus estudis i quedarà organitzat el seu currículum.

S'estableix que el Tutor o la Tutora s'entrevisti almenys un cop durant els dos cursos amb cada pare, mare o tutor/a legal.

A més, el Centre convocarà les famílies de l'alumnat de Batxillerat a una reunió on assistirà l'Equip Directiu, el coordinador de Batxillerat i l'Equip de Tutors i Tutores. Aquest curs la reunió es realitzarà el dia 29 de setembre. En aquesta sessió s'informarà els pares i les mares del funcionament del batxillerat, les novetats incloses en el nou batxillerat LOMCE, l'opció del batxillerat en tres anys, així com de l'existència d'aquest PAT (organització, objectius i línies d'actuació). A més, les famílies de l'alumnat de segon de Batxillerat seran convocades a una nova reunió amb l'Equip Directiu, el coordinador de Batxillerat i l'Equip de Tutors i Tutores durant el segon trimestre. En aquesta sessió se'ls informarà de totes les possibilitats que té l'alumnat en acabar el batxillerat: estudis universitaris, cicles formatius de grau superior o món laboral.

3. VIES D'ACTUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL

La programació d'aquest PAT gira entorn d'aquests cinc camins bàsics, contemplats i recollits tant en la normativa com en el desenvolupament concret de l'Acció Tutorial:

Pel que fa al seguiment individual dels nois i noies:

- 1) Orientar l'alumnat en les vies acadèmica, personal i professional.
- 2) Permetre la relació i el contacte entre el professorat i les famílies

Pel que fa al grup-classe:

- 3) Dinamitzar-lo per tal d'aconseguir la seva cohesió i el seu bon funcionament.
- 4) Coordinar l'activitat educativa entre els membres dels diferents equips docents.
- 5) Establir els criteris i mecanismes de desenvolupament i avaluació de l'acció tutorial.

4. LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ EN EL BATXILLERAT



Els quatre grans eixos escollits per a l'Acció Tutorial són els següents:

1) **Normativa sobre el funcionament del batxillerat**

S'han de deixar clars des d'un primer moment els canvis introduïts en el batxillerat LOMCE: les noves matèries que s'han de cursar, el canvi del nombre d'hores de les diferents matèries, la possibilitat de cursar el nou batxillerat en tres cursos (en blocs i no en curs complet), el sistema de promoció de 1r a 2n amb dues matèries pendents com a màxim, la possibilitat per als alumnes amb 3 o 4 pendents de poder repetir 1r complet o bé cursar només les matèries pendents complementades amb 2 o 3 matèries de 2n i que les matèries aprovades de 2n no s'han de repetir. Als alumnes de 2n de batxillerat se'ls informarà del sistema de superació de les matèries pendents de primer curs i l'existència d'activitats de recuperació de les matèries suspeses.

S'explicarà tot el que fa referència a la constitució de l'expedient acadèmic i el pes de cada via en la qualificació final del batxillerat (un 90% el conjunt de matèries comunes, de modalitat i optatives, en funció del nombre de crèdits assignats a cadascuna, i un 10% el treball de recerca).

L'alumnat també ha de conèixer els criteris i les pautes de la seva avaluació, així com la possibilitat de participar-hi.

2) **El treball de recerca**

El DOGC 2716 estableix que, al llarg del batxillerat, l'alumnat ha de consolidar les seves capacitats de recerca i ha de desenvolupar-ne de noves, aplicant-les a les diferents matèries. És per això que al currículum de cada alumne i alumna ha de figurar la realització d'un treball de recerca, amb una equivalència horària de dos crèdits.

El treball de recerca és important en la formació acadèmica de l'alumnat, perquè l'inicia en les tasques d'investigació, facilitant el desenvolupament d'un conjunt de capacitats que, en un futur, formaran part del seu bagatge professional.

Des de la tutoria es farà saber a l'alumnat tot el referent al treball de recerca:

- El tema s'escull de manera lliure (segons l'oferta o disponibilitat dels Departaments).

- El Centre pot oferir treballs de recerca interdisciplinaris.

- Es fomentarà que l'alumnat participi en la programació de temes.

- És aconsellable que el treball d'investigació impliqui la realització d'activitats de camp (experiments, enquestes...) i s'allunyi de la vessant purament bibliogràfica.

- Els criteris generals de disseny del treball (planificació, organització, avaluació), els fixarà el propi Centre.

- És aconsellable haver assignat els treballs de recerca al darrer trimestre de primer de batxillerat.

- El treball s'hauria de presentar a mitjans del 2n trimestre de



segon de batxillerat per tal de no interferir excessivament en la dinàmica general del curs.

-El treball de recerca s'ha de realitzar de manera individual, excepte casos que requereixin el contrari (caldrà aleshores assegurar-se del grau d'implicació i rendiment de cada membre constituent).

-Els objectius a assolir són: triar i acotar l'àrea de recerca, analitzar i separar en punts bàsics i secundaris, plantejar els objectius, esquematitzar i planificar la feina, cercar la informació necessària, formular hipòtesis, processar i contrastar els resultats, manifestar esforç i regularitat en la realització de les tasques, redactar les conclusions de forma sintètica i crítica o establir els motius que n'han impedit la formulació, plasmar per escrit el treball de manera ordenada i lògica, exposar oralment el treball amb un vocabulari adequat i amb el llenguatge científic adient.

-Els treballs han de ser adequats als objectius generals de l'etapa i a les característiques específiques del grup d'alumnes. Cal recordar que només es tracta d'introduir l'alumnat en la recerca.

-El dossier escrit del treball ha de constar, bàsicament, de la introducció, el desenvolupament del tema, l'elaboració de les conclusions i la referència a les fonts d'informació.

-L'escrit haurà de tenir una extensió mínima encara per acordar.

-S'aconsella el següent guió per a l'exposició oral: objectius del treball, metodologia emprada, contingut i conclusions sobre el tema i sobre la realització del treball.

-El professor tutor o la professora tutora del treball s'encarregarà de recollir dades sobre l'avenç de la investigació i, de manera concreta, sobre els procediments de recerca, la creativitat, la capacitat de reacció i d'anàlisi, l'ús de recursos i la realització dels passos necessaris per a l'elaboració de l'escrit final. Per tal de facilitar aquesta tasca, cada alumne disposa d'un "quadern de seguiment" que haurà de presentar a cada entrevista amb el tutor/a i que haurà de lliurar al final amb el dossier escrit.

-Per a l'avaluació -que haurà d'implicar, a més de la professora tutora o el professor tutor, un altre professor del mateix departament i un tercer designat per un altre departament didàctic-, es tindran en compte fets generals com són la capacitat d'estructuració i de presentació oral, la facilitat per a respondre qüestions formulades, l'ús adequat de la llengua, la síntesi, l'esforç, la responsabilitat, l'organització, la planificació... i fets específics propis de cada treball.

3) Tutoria d'orientació

L'alumnat ha de conèixer totes aquelles possibilitats que té en acabar batxillerat: estudis universitaris, cicles formatius de grau superior i grau mitjà o, fins i tot, món laboral. Des del nostre Centre volem ajudar-los en aquella que serà una de les decisions més difícils de la seva vida: de l'elecció en pot dependre el seu futur.



Amb aquesta finalitat, doncs, es preveurà tot un seguit d'actuacions que ajudin l'alumnat.

És des de tutoria d'on millor es pot col·laborar per l'assoliment d'aquest objectiu. Serà el Tutor o la Tutora qui els passarà o comentarà tot el material que rebem del Departament d'Ensenyament (*Estudiar a Catalunya, Preinscripció universitària, Guia dels estudis universitaris a Catalunya, Proves d'accés a la Universitat per a l'alumnat del Batxillerat, La nova Formació Professional Mapa escolar de Catalunya. Formació professional específica, Què vols estudiar i per què*) i qui els donarà les instruccions bàsiques.

Ara bé, atès la complexitat i variabilitat del tema, el Centre proposarà alguna persona vinculada amb el món universitari per tal de fer alguna sessió informativa, on es mostrarà a l'alumnat diversos materials que englobin punts bàsics com són l'existència de diverses universitats públiques i privades amb els seus plans d'estudis corresponents (diferents carreres, normatives de permanència...), el mapa català dels cicles formatius (els de grau superior i, fins i tot, per a casos especials amb problemes de superació del batxillerat, els de grau mitjà) amb l'especificació de les sortides laborals, el funcionament de les notes de tall, carreres únicament de segon cicle amb enllaç amb estudis tècnics, relacions entre els diversos estudis...

Posteriorment, el Tutor o la Tutora insistirà en fets com són la relació entre els estudis universitaris, les diferents modalitats de batxillerat i les vies d'accés de les PAU, l'existència de diverses facultats o la problemàtica de les notes de tall, i s'intentarà que l'alumnat reflexioni amb maduresa sobre possibilitats tradicionalment i a priori descartades (estudis lluny de l'entorn habitual, carreres tècniques enllaçades amb altres de segon cicle...). També s'explicarà l'existència de serveis d'assessorament acadèmic i professional.

Junt amb les notes de tall, el Tutor o la Tutora començarà a informar l'alumnat sobre les proves de les PAU: organització i continguts. Des de cada matèria, a més a més, es dedicaran les darreres classes a preparar proves de l'estil de les PAU.

Novament i en atenció a les necessitats de l'alumnat, els tutors i les tutores de batxillerat estaran disponibles per atendre els i les alumnes en petits grups o de forma individualitzada, aconsellant-los i resolent-los tots aquells dubtes i problemes que se'ls plantegin.

Es proposarà la participació de l'alumnat en les jornades informatives o de portes obertes organitzades per les diferents universitats catalanes (preferentment UB, UPC, UPF, UAB i URL) i la seva assistència al Saló de l'Ensenyament per rebre informació de primera mà dels diferents estudis universitaris o dels cicles



formatius de grau superior.

5. PROPOSTA D'ACTIVITATS A REALITZAR

Es contempla a continuació una relació d'algunes de les activitats que es podrien passar a hores de tutoria. Tant l'ordre com el contingut són modificables.

1) Normativa sobre el funcionament del batxillerat

- Sessió d'acollida: revisió de les llistes i de l'estat d'aules.
- Fitxa personal de l'alumnat (tutors i tutores de cursos anteriors, activitats extraescolars...).
- Reflexió sobre la figura del delegat o delegada, en especial atenció a les seves tasques. Posterior elecció amb acta que es lliurarà al Cap d'Estudis.
- Preparació de cadascuna de les avaluacions amb el grup. S'analitzarà cada assignatura (deures, explicacions, expectatives de notes...) i es pretindrà formular acords o compromisos personals i particulars que comprometin a un augment del rendiment.
- Sessió de post avaluació, on es reprendran els punts discutits en l'apartat anterior però des d'una òptica diferent.

2) El treball de recerca

- Sessions informatives sobre el treball de recerca: dates, durada, objectius, el dossier escrit, l'exposició oral, etc. Aquesta informació es realitzarà durant el tercer trimestre per a 1r curs. S'utilitzarà el document *Com es fa un treball de recerca* (www.edu365.cat/batxillerat/comfer/recerca/index.htm).
- Recull de propostes sobre possibles temes.
- Assignació dels professors i professores tutors del treball i primera entrevista per anar delimitant el tema i, si fos possible, començar la recollida d'informació durant les vacances estiu.

3) Tutoria d'orientació

- Sessions informatives sobre les carreres universitàries, la seva vinculació amb els batxillerats i les seves sortides professionals.
- Sessions informatives sobre els cicles formatius, mapa escolar a Catalunya i sortides professionals.
- Sessions informativa sobre les PAU i les notes de tall.
- Fitxa personal sobre el propi itinerari, revisable i reformulable.
- Visita a diferents universitats i facultats (Jornades de portes obertes).
- Realització de tests d'autoconeixement.

AVALUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL PER PART DELS PROFESSORS/ES, PARES I MARES, I ALUMNES.

Aquest PAT no pretén ser un document escrit no modificable. Ben al contrari,



ja s'ha comentat el seu caràcter experimental. És per això que es tindrà molt en compte la valoració que els diferents estaments del Centre en faran.

L'avaluació de l'Acció Tutorial per part del professorat és diària i constant, i concretada a partir de les reunions establertes entre Equips Docents. Els Tutors i Tutores recolliran tota aquella informació que creguin adient i la faran arribar al Coordinador o Coordinadora de Batxillerat, qui també rebrà les propostes per part de la resta del professorat. A més, els darrers dies de juny es porta a terme la valoració del curs a través de l'anàlisi dels diferents aspectes del Centre; les propostes i intencions per al curs següent es recullen i es tenen en compte a l'hora de reformular el projecte d'Acció Tutorial.

Quant a l'alumnat, cal dir que les sessions de tutoria citades amb anterioritat cerquen la participació i la col·laboració en l'elaboració d'aquest document per part dels i de les alumnes. La intenció és arribar a un consens entre el Centre, l'alumnat i els Tutors i Tutores. A més, cal recordar que les juntes d'avaluació trimestrals permeten recollir propostes i suggeriments per part de l'alumnat sobre la dinàmica del grup durant el curs, acció que comporta una avaluació profunda cada trimestre.

Quant a les famílies, cal recordar que han rebut informació d'aquest PAT a través de la reunió inicial amb l'Equip Directiu i l'Equip de Tutores i Tutors. A més, el contacte entre les famílies i el Tutor o la Tutora permeten una revisió constant i interessant de l'Acció Tutorial.