

PLA D'ORGANITZACIÓ PER A L'OBERTURA AL SETEMBRE CURS 2020-2021

L'Hospitalet de Llobregat 23 de juliol de 2020

Primera versió aprovada pel Consell escolar de 7 de setembre de 2020



1	DIAGNOSI	3
2	ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES	4
	2.1. Criteris de configuració dels grups	4
	2.2. Grups estables per nivells	6
	2.3. Matèries on es barregen alumnes de diferents grups estables	6
	2.4. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu	7
	2.5. Organització de les entrades i sortides	7
	2.5.1. Sortides i entrades al pati	8
	2.5.2. Espais d'esbarjo	8
	2.6. Pla de neteja	8
	2.7. Activitats complementàries	9
	2.8. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de govern	10
	2.9. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19	10
	2.9.1. Detecció de possibles casos per simptomatologia compatible amb la covid-19	10
	2.9.2. Seguiment dels casos	11
	2.10. Seguiment del pla	11
3	CONCRECIÓ DELS POSSIBLES ESCENARIS	11
	3.1. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	12
	3.1.1. Sistema híbrid	12
	3.1.2. Confinament parcial	12
	3.1.3. Confinament total	12
4	CONCLUSIONS I RECOMANACIONS FINALS	13
5	ADDENDES	14



1. DIAGNOSI

A partir del 13 de març les autoritats van ordenar el tancament del centre per tal de controlar la pandèmia, poc ens podríem imaginar que acabaríem el curs amb la mateixa situació.

Des de l'inici vàrem tenir com a prioritat no perdre el contacte amb l'alumnat i aprofitant que tot o la major part de l'alumnat tenia ordinador, connexió a internet, llibres electrònics i que a l'inici de curs el centre feia servir la plataforma G Suite en la tasca docent, vàrem dissenyar un pla que amb els següents eixos bàsics:

- Estimular l'autoaprenentatge.
- Que l'alumnat es sentís acompanyat en tot moment pel professorat.
- Que les famílies tinguessin a l'abast tota la informació de l'evolució dels aprenentatges dels seus fills.
- Que l'alumnat no perdés el ritme d'aprenentatge i estigués actiu en l'adquisició i revisió dels coneixements adquirits.
- Que les reunions d'equips docents, tutors i fins i tot pares no es veiessin interrompudes pel tancament.
- Que faríem servir totes les eines informàtiques a l'abast fent autoformació i formació al professorat i alumnat.
- Que setmanalment l'alumnat tingués contacte per videoconferència amb el professorat de les diferents matèries i amb el tutor en tutories de grups i individuals.

A partir d'aquestes premisses es varen dissenyar graelles setmanals on a l'alumnat diàriament se li feia arribar via classroom les tasques corresponents a dues matèries del currículum. També es programaven les videoconferències d'aquestes matèries per tal de fer el seguiment i resoldre els possibles dubtes que es generaven. Un cop fetes les tasques l'alumnat feia el lliurament i posteriorment el professor les tornava corregides. Quan es detectava que hi havia alumnes amb dificultats per fer les tasques el professorat programava videoconferències individuals per a fer un reforç individualitzat.

El marc general era dues hores de classe o contacte amb dos professors de les matèries, de 11 a 12 hores i de 12 a 13 hores. Una hora de 13 a 14 es reservava per fer videoconferències d'explicació de temes de les diferents matèries si el professorat ho considerava convenient i un dia a la setmana obligatòriament per fer una trobada per videoconferència amb el tutor. En cadascuna d'aquestes activitats es passa llista d'assistència i es comunicava a la família la manca de connexió o de realització de tasques.

De les 9 a les 11 hores tots els dies es preveien els espais per fer reunions de tutors, d'equips docents, de coordinació, de caps de departament, etc. per tal d'anar comentant i variant el currículum d'acord als objectius generals i el



desenvolupament de les competències bàsiques, posada en comú del grau d'exigència o seguiment de l'alumnat en general. Els tutors eren els encarregats de connectar amb les famílies i l'alumnat per tal de vetllar que estiguessin localitzats informats i per saber si tenien algun problema per seguir el curs per impossibilitat en les connexions o els equips o per estar depressius pel tancament perllongat.

Es valora com a molt positiu l'esforç fet per la comunitat educativa al respecte en especial per mantenir el contacte i acomplir amb els objectius d'aprenentatge. Considerem que ha estat una experiència positiva de la que hem tret noves formes d'actuació que ja quedaran per sempre i que si és el cas i ens tornen a confinar podrem millorar.

Durant aquest període l'equip d'orientació pedagògica va fer un seguiment individualitzat de tot aquells alumnes que per les seves característiques podien ser més vulnerables. Hem de destacar que al llarg d'aquest curs el 40% de l'alumnat del centre ha estat atès per aquest equip.

2. ORGANITZACIÓ DELS GRUPS ESTABLES.

Un grup estable és aquell grup integrat pels alumnes d'un mateix nivell, que acompanyat pel tutor i el professorat corresponent afavoreix la socialització, l'adquisició de competències i en definitiva l'educació com a individu. En el nostre cas es correspon al grup classe.

2.1. Criteris de configuració dels grups

D'acord amb els recursos humans disponibles aquest curs, i per tal d'assegurar la traçabilitat, respectar la distància social i assegurar la presencialitat de l'alumnat d'ESO hem confeccionat grups de 20 a 22. D'aquesta manera aconseguim augmentar la distància social, limitar els desplaçaments a altres aules i facilitar l'estudi de la traçabilitat.

Al batxillerat

A primer de batxillerat el nostre centre té dos grups classe, cadascun d'ells amb una mitjana de 30 alumnes; l'alumnat haurà d'anar amb mascareta durant tot el temps de classe a les matèries comunes.

A segon de batxillerat dos grups classe d'uns 20 alumnes. Només a la matèria de Història de la filosofia no s'ha pogut desdoblar el grup, l'alumnat haurà d'anar amb mascareta durant tot el temps de classe.

CFGM

En el cicle formatiu de grau mitjà, el grup classe està format per 30 alumnes. En els crèdits teòrics que es fan a l'aula ordinària l'alumnat haurà de portar la



mascareta. En els crèdits que es fan a l'aire lliure, donat que es tracta d'activitats esportives no la portaran.

CFGS

En el primer curs del cicle formatiu de grau superior, el grup classe està format per 30 alumnes. En els crèdits teòrics que es fan a l'aula ordinària l'alumnat haurà de portar la mascareta. En els crèdits que es fan a l'aire lliure, o al poliesportiu, donat que es tracta d'activitats esportives no la portaran.

Al segon curs del cicle formatiu de grau superior hem fet dos grups d'uns vint alumnes aproximadament.

L'alumnat del centre és molt heterogeni tant per classe social com per procedència per aquesta raó els grups hauran de ser també heterogenis cercant una corba de gauss on tots s'ajudin entre ells per tal d'assolir el grau de competència a que cadascú pugui arribar. Per aquesta mateixa raó cal afavorir d'inclusió i vetllar per tal que hi hagi un nombre equivalent d'alumnat dels dos sexes així com vigilar aspectes de coeducació i de gènere.

També hem tingut en compte els alumnes que s'incorporen de nou al nostre sistema educatiu i per evitar en el possible que es barregin alumnes dels diferents nivells hem repartit les hores d'aula d'acollida en els diferents nivells de tal manera que a cada nivell de l'ESO hem assignat un professor d'aula d'acollida i unes hores que es podran fer o dins del mateix grup classe o en una aula auxiliar, en funció de les necessitats de l'alumnat.

Pel que fa a les matèries optatives de l'ESO el primer curs té dues hores de matèria optativa de caràcter anual, de manera que el grup classe es manté estable.

Al segon donat que el centre oferta la segona llengua estrangera, els alumnes del diferents grups que la cursen sortiran del seu grup classe i la resta de matèries aniran rotant durant els diferents trimestres i mantenint sempre el grup classe.

Al tercer curs de l'ESO el centre ofereix dues matèries optatives que tenen caràcter anual, la segona llengua estrangera i la música (d'acord amb el tàndem que tenim amb l'ajuntament de L'Hospitalet). La resta de matèries faran la rotació amb caràcter quadrimestral i mantenint sempre el grup classe.

A quart d'ESO hem preferit que l'alumnat pogués triar el que vol fer i no forçar optatives per que si no els grups serien molt homogenis, per tant els tres grups es reparteixen en els quatre grups de matèries optatives, com a mesura de prevenció és obligatori l'ús de la mascareta durant les deu hores que l'alumnat està fent les matèries optatives.



Els crèdits d'educació en valors l'alumnat que cursa religió surt i la resta de l'alumnat romanen al seu grup classe per tal d'evitar contactes i millorar la traçabilitat.

2.2. GRUPS ESTABLES PER NIVELLS

Curs	Nombre d'alumn es	Professorat estable	Altres docents	Personal atenció educativa	Espai estable
1A ESO	22	0	10	1	Aula 1A
1B ESO	22	0	10	1	Aula 1B
1C ESO	22	0	10	1	Aula 1C
1D ESO	22	0	10	1	Aula 1D
2A ESO	21	0	11	1	Aula 2A
2B ESO	21	0	11	1	Aula 2A
2C ESO	21	0	11	1	Aula 2A
3A ESO	21	0	12	1	Aula 3A
3B ESO	21	0	12	1	Aula 3B
3C ESO	21	0	12	1	Aula 3C
4A ESO	21	0	12	1	Aula 3C
4B ESO	21	0	12	1	Aula 3C
4C ESO	21	0	12	1	Aula 3C
1A BATX	30	0	10		A.Bat1A
1B BATX	30	0	10		A.Bat1B
2A BATX	20	0	10		A.Bat2A
2B BATX	20	0	10		A.Bat2A
CFGM	31	2	1		A.Bat2B
1r CFGS	30	0	3		A.CFGS
2ACFGS	20	3	3		A.CFGS
2BCFGS	20	3	3		A.Dibuix
IFE	11	3	0		A.IFE
SIEI	8	4	2		A.SIEI

2.3 MATÈRIES ON ES BARREJEN ALUMNES DE DIFERENTS GRUPS ESTABLES

MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUE PROVENEN	DOCENT	HORES SETMANALS	OBSERVACIONS
Francès	2A,B,C	MM	2	
Francès	3A,B,C	MM	2	
Francès	4A,B,C	MM	2	
Musica	3A,B,C	JR	2	
Musica	4A,B,C	JR	2	



Fi. Qui.	4A,B,C	FS	3	
C. Aplicad.	4A,B,C	P	3	
Economia	4A,B,C	JA	3	
C. Clàssica	4A,B,C	CB	3	
Biologia	4A,B,C	AP	3	
Llatí	4A,B,C	CB	3	
Tecnologia	4A,B,C	VG	3	
Dibuix	4A,B,C	A/E	3	
Informàtica	4A,B,C	VG	3	
Filosofia	4A,B,C	P	2	
Arts Escèni.	4A,B,C	ED	2	
Francès	1-2,AB Bat	MM	2	
Psicologia	1B,A Bat	BG	2	
C.Audio.	1-2,AB Bat	ED	2	
I.Mòn lab.	1B,A Bat	JA	2	
Religió	1B,A Bat	IP	2	
CIATE	2, A B Bat	MR	2	

2.4. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

El confinament ha estat especialment dur per a l'alumnat amb NEE i en especial de la SIEI per pal·liar aquesta duresa s'han mantingut contacte diaris amb aquest alumnat per videoconferència i seguiment amb les famílies. En aquesta etapa es té previst que l'alumnat de la SIEI estigui assimilat al grup classe que li pertanyi i allí es desplaça el tècnic o el professorat corresponent de la SIEI. L'alumnat de la SIEI estarà al seu espai classe les menors hores possibles així s'augmentarà el sentiment de pertinença al curs i de relació amb la resta d'alumnat. En definitiva les inclusions seran la tònica general.

2.5. Organització de les entrades i sortides.

El centre té dues portes d'accés al pati i dues portes d'accés a l'edifici principal una serà la porta A i l'altra la porta B.

Curs	Tipus d'accés	Hora entrada i sortida
1r ESO	PORTA A	Entrada 8:30 Sortida 14:45
2n ESO	PORTA B	Entrada 8:35 Sortida 14:50
3r ESO	PORTA B	Entrada 8:40 Sortida 14:55
4t ESO	PORTA A	Entrada 8:40 Sortida 14:55
BATXILLERAT 1r	PORTA A	Entrada 8:30 Sortida 14:45
BATXILLERAT 2n	PORTA B	Entrada 8:35 Sortida 14:50
CFGS	PORTA A	Entrada 8:35 Sortida 14:50



CFGM	PORTA B	Entrada 8:40 Sortida 14:55
IFE	PORTA A	Entrada 8:40 Sortida 14:00

2.5.1. Sortides i entrades al pati

Els alumnes de la post obligatòria hauran de sortir fora del centre a l'esbarjo. El professor de guàrdia haurà d'obrir la porta exterior per tal que puguin abandonar el centre. Al tornar un altre professor de guàrdia obrirà la porta per permetre l'ingrés. És molt important que no s'aturin als passadissos i vagin directament a les aules.

Curs	Tipus d'accés	Hora entrada i sortida
Segon i Tercer d'ESO	PORTA B	Sortida 11:30 Entrada 12:00
Primer i Quart d'ESO	PORTA A	Sortida 11:30 Entrada 12:00
BATXILLERAT	PORTA	Sortida 11:25 Entrada 11:55
CFGS	PORTA A	Sortida 11:20 Entrada 11:50
CFGM	PORTA A	Sortida 11:20 Entrada 11:50
IFE	PORTA A	Sortida 11:20 Entrada 11:50

2.5.2. Espais d'esbarjo

Primer d'ESO a la pista de futbol
Segon ESO A la pista de basquet
Tercer d'ESO pati periti de la entrada
Quart d'ESO zona central
La resta de cursos surten fora del centre

2.6. Pla de neteja

Neteja de les instal·lacions

A la neteja normal s'hi afegirà un reforç al matí d'una persona a mig matí que, contractada per un període de dues hores, s'encarregarà de netejar els lavabos de tots els edificis, els passamans i les manetes de les portes amb els productes adequats.

Neteja dels espais no habituals

La desinfecció dels espais de grups no estables la duran a terme els propis usuaris (alumnat i professorat de la següent manera:

-Cada cop que un grup faci servir un espai que no sigui el seu propi habitual o es barregin alumnes de dos o més grups, el professor aturarà la classe deu



minuts abans per recollir tots els estris i desinfectar els espais ocupats (taules i cadires)

- Abans de sortir al pati es netejarà el mobiliari i es deixaran les finestres obertes per tal que es ventilin les aules.
- A cada aula d'aquestes característiques hi haurà líquid desinfectant i paper, el professor donarà a cada alumne un tros de paper i ruixarà de líquid la taula i la cadira ocupada, a continuació l'alumne fregarà les superfícies amb el paper i el llençarà a la paperera de l'aula.
- Un cop fet això, al sonar el timbre l'alumnat abandonarà l'aula per anar sense aturar-se a un altre espai i el professorat la tancarà amb clau.
- En el cas de tallers, laboratoris, aules de música o dibuix el temps de finalització de l'activitat lectiva es podrà augmentar a criteri del professorat encarregat de l'aula per desinfectar a més de les taules i cadires els estris que s'han fet servir.

Mesures d'higiene en general

- Als lavabos hi haurà sempre sabó i tovalloles de paper per tal que l'alumnat faci servir la neteja de mans el més sovint possible.
- També hi haurà dispensadors de líquid o gel desinfectant a l'entrada de cada lavabo.
- Sobretot caldrà fer neteja de mans al sortir al pati i al pujar a les aules.
- L'alumnat i el professorat està obligat a dur mascareta durant tota l'estona que estigui al centre a excepció dels espais on es pugui mantenir la distància social o l'alumnat estigui en el seu grup habitual respectant la distància social.
- En general es procurarà mantenir les portes i les finestres de les aules obertes el major temps possible.

Gestió de residus

El residus generats es posaran en bosses d'escombraries tancades i diàriament es llençaràn al container.

2.7. Activitats complementàries

A les activitats complementàries: extraescolars i sortides caldrà mantenir sempre la mascareta posada a no ser que tots pertanyen al mateix grups habitual o que es pugui mantenir la distància social de 1,5 metres com a mínim.

Els espais del centre on es facin les activitats extraescolars hauran de disposar de paper i gel desinfectant. En els espais aliens al centre on els nostres alumnes facin alguna activitat es vetllarà per tal que es disposin de les mesures d'higiene adequades.

Les sortides a colònies es faran amb les degudes garanties d'higiene i distància social sempre amb mascareta fins arribar al lloc on es faran les activitats. Un lloc allí també caldrà fer servir la mascareta. En especial el



professorat acompanyant haurà de vetllar per la neteja dels espais i les mans de l'alumnat.

2.8. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de govern

Òrgans	Tipus de reunió	Format	Freqüència
Equips docents	Planificació/Coordinació	Telemàtic.	Setmanal
Grup impulsor (Escola XXI, C. Bàsiques)	Coordinació	Telemàtic	Setmanal
Comissió Pedagògica	Planificació/Coordinació	Telemàtic	Setmanal
Reunions Departaments	Planificació/Coordinació	Telemàtic	Setmanal
Equip directiu	Planificació/Coordinació	Telemàtic	Setmanal
Comissió atenció a la diversitat	Planificació/Coordinació	Presencial	Setmanal
Comissió Social	Coordinació	Telemàtic	Mensual
Comissions C.Escolar	Planificació	Telemàtic	Quan s'escau
Comissió lingüística	Planificació/Coordinació	Telemàtic	Quan s'escau
Comissió d'informàtica	Planificació/Coordinació	Telemàtic	Quant s'escau
Claustre	Planificació/coordinació	Telemàtic	Quan s'escau
Consell escolar	Planificació/coordinació	Telemàtic	Quan s'escau
Delegats de curs	Informació	Presencial	Mensual
Pares tutors/AMPA	Planificació/coordinació	Telemàtic	Quatre cops a l'any

2.9. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

2.9.1. Detecció de possibles casos per simptomatologia compatible amb la covid-19

CASOS POTENCIALS	ESPAI AÏLLAMENT	PERSONA RESPONSABLE DE REUBICAR I CUSTODIAR A L'ALUMNE/A	PERSONA RESPONSABLE DE TRUCAR A LA FAMILIA	PERSONA RESPONSABLE DE COMUNICAR EL CAS ALS



		FINIS QUE EL VINGUIN A BUSCAR		SERVEIS TERRITORIALS
Qualsevol curs	Sala de visites	Docent que té a l'aula en el moment de la detecció. Un professor de guàrdia atindrà la resta.	Tutor/a del grup o persona de l'equip directiu que estigui disponible en aquest moment	Persona de l'equip directiu disponible en el moment

2.9.2. Seguiment dels casos

ALUMNE/A	DIA I HORA DE TECCIO	PROTOCOL SEGUIT I OBSERVACIONS	PERSONA DE SALUT EN CONTACTE	PERSONA DEL CENTRE REFERENT DELS CONTACTES AMB SALUT
Qualsevol curs				

2.10. Seguiment del pla

Es farà un seguiment mensual del pla amb propostes de millora. El responsable del seguiment serà el director.

Com a indicadors podem posar:

1. Ús de la mascareta obligatori en tots els espais del centre
2. Control d'entrades i sortides
3. Detecció de possibles casos de covid-19

3.CONCRECIIONS DELS POSSIBLES ESCENARIS

Es contempen tres possibles escenaris: normalitat, alerta, confinament total o parcial i sistema híbrid,

En el supòsit de normalitat l'acció educativa es desenvolupa amb les concrecions fetes més amunt, si es detecta un possible cas de contacte amb el covid-19 estaríem en estat d'alerta en aquest estat la persona afectada abandonarà immediatament el centre i la resta de companys de classe i el professorat que hagin tingut serà advertit d'aquesta circumstància, es posarà en coneixement del departament i els serveis d'atenció primària i es valorarà si cal que la resta de companys i professorat no assisteixi al centre fins a comprovar si la persona es o no portadora del virus. En aquest cas estarem parlant d'un possible confinament parcial només pels afectats i durant el temps que es trigui en obtenir resultats de la prova.



El confinament total del grup es donaria si el resultat fos positiu o es donessin més casos en d'altres grups i només per aquests. Si es continués es podria confinar un curs sencer o una etapa fins arribar al tancament del centre si la situació es descontrolés. Això és vàlid per a tots els ensenyaments.

El sistema híbrid es contempla pels cursos post obligatoris només si l'absència de professorat per confinament afectés greument al desenvolupament normal de les classes.

3.1.ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El desenvolupament de les TAC en el nostre centre i l'experiència del curs passat ens permeten fàcilment impartir ensenyament no presencial, quasi tot l'alumnat disposa de connexió a internet i dispositius, així com del llibre electrònic i plataformes adients. Es tractaria d'anar desenvolupant i millorant el descrit en el punt número 1 referent a l'experiència del curs passat.

3.1.2.Sistema híbrid

Aquest sistema contemplat per la post obligatòria preveu que la meitat de l'alumnat assisteixi a classe normal en dies alterns i l'altra meitat es quedi a casa fent les tasques encomanades pel professorat, l'horari de les matèries no canviaria i donat que una setmana té cinc dies s'anirien alternant les setmanes per tal que tot l'alumnat tingués les mateixes hores de classe presencial. Es tractaria de dividir la classe en dues parts una d'explicació del tema i l'altra dels dubtes que hagin pogut sorgir, evidentment caldria fer una reformulació de les assignatures.

3.1.3. Confinament parcial

Aquest estat contempla el confinament d'un grup i d'uns professors. El grup passaria a rebre classes telemàtiques pel professorat que també estigués confinat i pel que no ho estigués es connectaria al centre en les hores de classe i treballaria amb l'alumnat.

3.1.4. Confinament total

En cas de confinament total caldria veure si afecta a tot l'institut o a una part en aquest sentit es vetllarà per tal que als primer cicles de l'ESO i hagi la màxima presencialitat possible. L'organització pedagògica ha de contemplar la major participació possible així com el contacte diari amb l'alumnat intentant de fer l'horari presencial en la mida del possible segons es pugui preveure la durada del confinament.



En cas necessari es tornaria a l'organització del curs passat ara amb més matèries diàries un màxim de quatre al dia per que hem comprovat que les videoconferències fatiguen més que les classes presencials.

En qualsevol cas es garantirà la comunicació amb les famílies a través de les plataformes i el control diari de connexió i feina amb l'alumnat.

També caldrà reformular els objectius de curs per a cada nivell i matèria i fer una previsió de com assolir les competències bàsiques a l'ESO i els objectius i coneixements a la resta d'ensenyaments, en especial als cicles que en el nostre cas al ser de la família d'activitats físiques poca cosa es pot fer si no es pot anar al gimnàs o fer desplaçaments a la muntanya.

Els contactes individuals amb l'alumnat per part del tutor es farà setmanalment i si cal es mantindran més contactes per tal d'evitar situacions de desemparament. També es mantindran contactes amb les famílies individual o col·lectivament per tal de que estiguin informades en cada moment de la situació sanitària o educativa dels seus fills.

En el nostre centre a l'ESO treballem per projectes, en fem quatre al curs qualsevol de les situacions de confinament o normalitat descrites no faran que es deixen de fer els projectes, en un cas per que els grups de treball es fan dins de l'aula i en un altre per que amb els dispositius de que disposem es poden fer des de casa organitzant els grups de treball i fent que aquests treballin autònomament sota la supervisió del professorat també des de casa.

4.CONCLUSIONS I RECOMANACIONS FINALS

Per tal que el pla funcioni adequadament cal que cadascú extremi les precaucions en la seva vida diària i que les reflecteixi en l'institut hem de tenir en compte que les nostres accions individuals ara mes que mai poden perjudicar a la col·lectivitat. Per tant:

- 1.No assistir a l'escola si es tenen símptomes que puguin ser compatibles amb el covid-19 i avisar als responsables , professorat, tutor/a o director en el cas del professorat o PAS si es sospita d'haver estat en grups de risc.
2. Procurar la màxima puntualitat del professorat i sobre tot de l'alumnat a l'hora d'entrada i sortida.
- 3.Anar sempre amb la mascareta i guardar la distància social encara que la portem. Sense mascareta no es pot entrar ni estar al centre.
- 4.Netejar i ventilar sempre els espais compartits amb d'altres classes. El professor és el responsable però l'alumnat haurà de col·laborar.
- 5.Fer ús sovint del sabó i el gel desinfectant sobre tot al iniciar i acabar les classes i al sortir al pati.



6.Mantenir les portes i les finestres de les aules obertes tant com sigui possible.



5.ADDENDES

1.Per tal d'evitar que l'alumnat es tregui la mascareta a l'esbarjo es decideix deixar un quart d'hora per tal que l'alumnat d'ESO es prengui l'esmorçar a l'aula amb el grup bombolla.

2. Atenent a les darreres instruccions del departament en compliment de la resolució SLT/2700/2020, de 29 d'octubre, per la qual es prorroguen i es modifiquen les mesures en matèria de salut pública per a la contenció del brot epidèmic de la pandèmia de COVID-19 al territori de Catalunya amb l'objectiu de reduir la mobilitat, un 20% de les classes de batxillerat passaran a ser telemàtiques. per aquest motiu els/les alumnes faran classe des de casa un dia a la setmana. Per tal que sigui equitatiu a totes les matèries el dia que es faran les classes online serà rotatori tal com mostra la graella

nov-20						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

des-20						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

	No presencialitat 2n BAT
	No presencialitat 1r BAT

Pel que fa als cicles formatius la meitat del temps estan al gimnàs o fent sortides i és impossible fer activitats telemàtiques per això, de moment, les classes són presencials.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
INS APEL·LES MESTRES

Pla d'organització per l'obertura al setembre 15 de 15
Primera versió aprovada pel C. Escolar 07/09/20