



PLA D'ACOLLIDA D'ESTUDIANTS DEL MÀSTER UNIVERSITARI DE FORMACIÓ DE PROFESSORAT DE SECUNDÀRIA (MUFPS) DE L'INS APEL·LES MESTRES

PRESENTACIÓ

L'INS Apel·les Mestres forma part de la zona educativa C, composta pels barris de: Sant Josep (20.477 hab.), Centre (28.935 hab.) i Sanfeliu (7.432 hab.). Per atendre la població escolar d'aquesta zona educativa, hi ha els centres següents: 8 centres públics d'educació infantil i primària, 3 instituts d'educació secundària, 4 centres concertats de primària i secundària i 1 centre concertat de primària.

Pel que fa al context socioeconòmic de les famílies, ens podem trobar amb una gran varietat de situacions.

Des de l'inici del màster hem participat com a centre formador en diferents àrees coordinats amb diferents universitats; per tant, hem acollit professorat en pràctiques i som centre formador de Pràcticum de Màster de formació del professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat des de fa sis cursos som centre Innovador de pràctiques del Màster Universitari de Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat.

ORGANITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES

RESPONSABLES

Equip directiu

Begoña García Crespo, directora

Consol Pérez Martínez, cap d'estudis

Alejandro López López, coordinador pedagògic

Vicent Guerola Bohigues, secretari

Coordinadora MUFPS

Verónica Vico Tristante, coordinadora MUFPS



L'organització de les pràctiques es porta a terme des de l'equip directiu i la coordinadora de les pràctiques. El calendari de l'estudiant en pràctiques que acollim al nostre centre l'organitzen els mentors i les mentores i han de comptar amb el vist i plau de l'organització en tot allò que afecta a matèries diferents de les seves i que impliquen la participació d'altres docents del centre.

FASES DE LA FORMACIÓ DEL MUFPS

Fase 1

És el període inicial i normalment es realitza abans de les vacances de Nadal, tot i que cada Universitat l'organitza segons el seu calendari. L'alumnat de pràctiques durant aquesta fase, s'integra al centre i observa tots els recursos de què disposa (SIEI, Aula d'acollida, IFE, assemblea feminista, patis vius, comissions, etc.). En començar el període de pràctiques, se'ls facilita un calendari de formació del seu pas pel centre.

- Primera reunió d'acollida per part de l'equip directiu i la coordinadora del Pràcticum al centre. En aquesta sessió, se'ls fa una xerrada sobre la línia pedagògica del centre, recursos i coordinacions, distribució del currículum, ensenyaments que s'imparteixen i comissions del centre. També se'ls expliquen els àmbits d'actuació i de coordinació de l'institut i funcions dels càrrecs (coordinador lingüística, comissió de convivència i mediació, coordinador de riscos laborals, coordinador TIC, etc.).
- Tot seguit, se'ls presenta al seu mentor/la seva mentora de la fase de pràctiques i entre tots s'acorda el calendari i l'horari marc. S'acorden també les observacions en classes concretes, coordinacions, reunions i recursos del centre. Com a centre formador demanem a l'alumnat del Pràcticum que observi diferents nivells i tipus de grup i alumnat (aula acollida, SIEI, cicles formatius, alumnat amb PI, etc.). En acabar, se'ls fa una visita guiada pel centre per tal de familiaritzar-los.
- Pel que fa a les reunions d'equip docent, de projectes i de comissions, informem l'alumnat que haurà d'assistir-hi fora del marc horari del matí, donat que aquestes reunions es fan a la tarda.
- Se'ls dona accés a la carpeta compartida del Drive on tenen penjats:
 - Documents de centre (NOFC, PAT, PEC, etc.).



- Excel amb el correu electrònic corporatiu del centre per accedir al nostre entorn virtual educatiu.
- Excel amb el diari d'aprenentatge on es registren les observacions que es fan al centre. Demanem que com a mínim es porti a terme el registre d'una observació a la setmana.

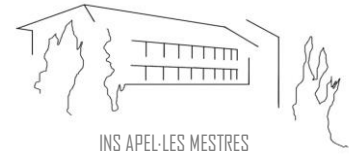
Fase 2

És el període on l'alumnat observa les classes del seu mentor o la seva mentora i d'altres docents del centre amb el que s'ha acordat prèviament l'observació i té el vist i plau de l'organització responsable. Concretament l'alumnat haurà de:

- Assistir al nombre de classes que el mentor/la mentora indiqui o d'altres que l'alumnat tingui interès a assistir, segons els seus interessos de formació, tot avisant prèviament al docent afectat.
- Elaborar una situació d'aprenentatge i demanar el vist i plau del tutor o la tutora.
- Exposar-la davant la classe per tal que sigui avaluada.
- Comentar en tot moment amb el mentor/la mentora l'evolució de les pràctiques, especialment pel que fa al desenvolupament de la situació d'aprenentatge per part de l'alumnat de pràctiques.
 - En aquest sentit, l'estudiant ha d'estar atent en tot moment al feedback que li proporciona el seu mentor/la seva mentora mitjançant una conversa pedagògica, aplicant el mètode directiu o inductiu, comentari previ o posterior de la situació d'aprenentatge, les preguntes per a la pràctica autoreflexiva, etc.
- Fer un recull de bones pràctiques de diferents professors o departaments que sigui interessant de veure. Per exemple, si hi ha un concurs de lectura en veu alta, una competició de robots o algú que fa màgia a l'hora de classe de matemàtiques o s'imparteix un taller de quelcom interessant o si un professor treballa d'una forma que sigui rellevant observar o si algú té qualsevol pràctica docent que consideri interessant o innovadora.

Cal destacar que en aquesta segona fase l'INS Apel·les Mestres introdueix tot un seguit d'innovacions que defineixen la intervenció del centre sobre l'alumnat de pràctiques. Les més rellevants a tenir en compte són:

- Una part de l'estada formativa al centre tenen lloc als projectes ABP en què l'estudiant ha de formar part activa d'un projecte, tant en l'elaboració del mateix com en la implementació amb l'alumnat.



- Tanmateix, demanem que l'estudiant de pràctiques passi un matí sencer en una aula base concreta per tal d'observar de primera mà com reaccionen les/els alumnes d'ESO o batxillerat davant de l'equip docent de nivell, matèries i metodologies, i com influeix el transcurs del dia en la seva atenció i motivació.
- Recomanem que l'estudiant de pràctiques assisteixi a les classes o les activitats d'altres matèries del seu àmbit o d'altres. En aquest sentit, un alumne de pràctiques del màster de l'especialitat Llengua anglesa assistirà a d'altres classes, com per exemple, de l'especialitat de Ciències i Tecnologia, entre d'altres. D'aquesta manera pot observar com es porta a terme el tractament que fa cada docent davant de continguts anàlegs.

A més del desenvolupament de la situació d'aprenentatge, considerem importants les intervencions puntuals a l'aula amb el recolzament i la supervisió del mentor o la mentora del centre. L'estudiant de pràctiques, per exemple, pot ajudar a preparar material o portal a terme parts d'algunes de les activitats.