

PROJECTE DIRECCIÓ

2024-2028



1. INTRODUCCIÓ	2
1.1. Presentació i justificació del projecte	2
1.2. Fonamentació del projecte i normativa orientadors.	3
2. L'INS APEL·LES MESTRES	3
2.1 Situació i context social	3
2.2. Edifici i instal·lacions	4
2.3. Ensenyaments, grups, tipologia alumnat	5
2.4. Professorat i PAS	5
2.5. El Projecte Educatiu de l'INS Apel·les Mestres.	6
2.5.1. Principis rectors del Projecte Educatiu	6
2.5.2. Valors, Missió i Visió De l' Institut Apel·les Mestres	7
2.5.3. Instruments de gestió i desenvolupament del PEC	8
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	9
3.1. Organització i funcionament per la transició al nou currículum	9
3.1.1. Atenció educativa inclusiva a l'alumnat	10
3.1.2. Tractament de la resta de vectors del currículum	11
3.2. Anàlisi dels indicadors	13
3.3. El Clima escolar	18
3.3.1. Expedients	18
3.3.2. Mesures correctores i reparadores.	18
3.3.3. Mesures de prevenció, mediació i reparació	18
3.3.4. Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	19
3.4. Anàlisi DAFO	19
4. L'ORGANITZACIÓ DE L'INS APEL·LES MESTRES	20
4.1. Òrgans unipersonals de govern	21
4.2. Òrgans de participació, gestió i lideratge distribuït	22
5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACCIONS i INDICADORS	24
6. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I DE RETIMENT DE COMPTES A LA COMUNITAT EDUCATIVA	30



1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació i justificació del projecte

Vaig començar a treballar fa 11 anys en aquest centre i mantinc la il·lusió per construir un institut acollidor, innovador, inclusiu i participatiu. Els primers cursos formava part de l'equip docent com a professora d'un SIEI de nova creació i de seguida vaig sentir la necessitat de ser membre de l'organització del centre, raó per la qual he estat involucrada a l'equip directiu els darrers 8 anys com a coordinadora pedagògica i el curs 2023-24 com a directora. Durant aquests anys, he compartit un projecte basat en la reflexió pedagògica i la millora contínua. Ha estat possible gràcies a la motivació del gran gruix del claustre per avançar com a centre educatiu en innovació pedagògica, així com al treball incansable d'un equip impulsor i del lideratge de l'equip directiu. El punt de partida és el projecte de direcció anterior del que formava part i el meu propòsit és continuar avançant introduint canvis progressivament que ens permetin millorar els resultats del nostre alumnat i l'adaptació d'aquests a les noves necessitats de la societat que canvia a gran velocitat, amb les màximes de continuar treballant per ser un centre inclusiu i amb un bon clima escolar, ja que considero que són pilars fonamentals per tal d'optimitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la comunitat educativa. El focus del projecte serà la formació acadèmica i personal de l'alumnat amb l'objectiu que siguin protagonistes del seu aprenentatge i que gaudeixin d'ell, que esdevinguin ciutadans amb esperit crític i compromesos, participatius i democràtics, solidaris i amb els recursos personals necessaris per gaudir d'una bona salut emocional. Per aconseguir aquesta fita, el projecte també recull estratègies encaminades a millorar la implicació de les famílies, de l'equip docent i l'entorn tot procurant establir un model de lideratge distribuït que permeti a la comunitat educativa participar en el funcionament i la presa de decisions del centre. L'institut Apel·les Mestres ha anat guanyant prestigi, en els darrers anys, gràcies a l'esforç i la il·lusió de la comunitat educativa per tirar endavant un projecte engrescador i innovador, això ha quedat palès en



els 6 darrers anys amb creixement de la preinscripció en primera opció, l'augment de línies de l'ESO i, finalment, dels ensenyaments que s'oferten. És la meva intenció millorar i continuar avançant per tal que sigui un centre cohesionador, referent en inclusió, innovació i participació.

1.2. Fonamentació del projecte i normativa orientadors

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.
- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE),
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.
- DOIGC. Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- DECRET D'ESCOLA INCLUSIVA. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació secundària.
- RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.



2. L'INS APEL·LES MESTRES

2.1 Situació i context social

La ciutat de l'Hospitalet de Llobregat té uns 264.657 hab. i actualment està canviant el seu teixit industrial per activitats de serveis. Es caracteritza per haver patit un desenvolupament incontrolat fins l'any 1978, que va venir acompanyat d'una forta immigració provinent majoritàriament de les diferents regions d'Espanya (en especial del sud durant els anys 20 i de la resta del país en els anys 60-70). A partir de l'any 2000 hi van arribar molts immigrants del Magrib i de Llatinoamèrica, i en l'actualitat hi ha barris de la ciutat en què el 40% de la seva població és de procedència llatinoamericana.

El barri de Sanfeliu forma part del Districte I. Limita amb Cornellà i Esplugues. Té 7.432 habitants i una superfície d'11.911 km², cosa que fa que la seva densitat de població no sigui massa elevada. És un barri que s'està desenvolupant urbanísticament i en els últims anys han hagut noves edificacions que esdevindrà en un augment de població en edat escolar. Tanmateix, el barri compta amb un bon nombre d'equipaments socials, culturals i esportius; això és: esplai, escola d'adults, llar d'infants, centre cívic, associació de veïns, residència i poliesportiu; i el nostre centre, conjuntament amb les escoles de primària de la zona, públiques i privades, actua com una peça clau en el conjunt d'activitats culturals que hi tenen lloc.

L'INS Apel·les Mestres forma part de la zona educativa C, composta pels barris de: Sant Josep (20.477 hab.), Centre (28.935 hab.) i Sanfeliu (7.432 hab.). Per atendre la població escolar d'aquesta zona educativa hi ha els centres següents: 8 centres públics d'educació infantil i primària, 3 instituts d'educació secundària, 4 centres concertats de primària i secundària i 1 centre concertat de primària.

Pel que fa al context socioeconòmic de les famílies, ens podem trobar amb una gran varietat de situacions.



Cal destacar, però, que uns dels nostres punts febles és fer que les famílies participin en les activitats proposades pel centre.

2.2. Edifici i instal·lacions

El complex educatiu està envoltat de zones ajardinades; també disposa d'un gimnàs amb pistes poliesportives i d'un edifici central de 3.000 m² repartits en tres pisos, amb possibilitat d'edificació de 1.000 m² més. Les aules són grans, ventilades i assolellades. Centre connectat a internet i aules informatitzades amb PDI.

L'edifici i les instal·lacions requereixen d'una actualització urgent de tot allò que no s'ha pogut renovar ja que amb el pas dels anys s'ha anat deteriorant, la qual cosa fa que cada cop calgui invertir més recursos en manteniment.

2.3. Ensenyaments, grups i tipologia alumnat

Actualment l'INS Apel·les Mestres té tres línies a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, dos grups a 1r i 2n de batxillerat (modalitat científicotècnica i humanístic-social), 1 línia de CFGS de Condicionament físic (un de primer i un de segon), 1 línia de CFGM de Guia en el Medi Natural i de temps de Lleure (un de primer i un de segon) i, finalment, una línia d'itinerari formatiu específic (IFE) de manteniment d'instal·lacions esportives. Tanmateix, i des de l'any 2012, el centre disposa d'un SIEI que dona suport a 8 alumnes.

El seu alumnat, format per uns 619 alumnes, no només prové del barri de Sanfeliu, sinó que també ens arriba d'altres barris de l'Hospitalet, de municipis veïns i també d'altres països. Aquesta creixent diversitat cultural amb característiques socioeconòmiques força diferents implica realitzar un esforç de coordinació i d'atenció a les necessitats d'aquests alumnes i que cal tenir en compte en el projecte de direcció.

2.4. Professorat i PAS

La plantilla actual de professorat consta de 66 professors, dels quals només 14 són funcionaris amb plaça al centre. Malgrat el baix número de destinacions definitives, el claustre està ben cohesionat al voltant del projecte educatiu i el projecte de direcció actual.



Pel que fa al PAS, el centre compta amb una única administrativa, insuficient per tal de portar al dia el gran volum de tasques que generen els cinc ensenyaments que impartim i tenint en compte que en els darrers quatre anys hem duplicat el nombre d'alumnes. També forma part del PAS l'educadora que dona suport a l'alumnat amb suport SIEI, 3 TIS, dos de l'IFE i 1 de centre, dues conserges i tres personal de neteja.

2.5. El Projecte Educatiu de l'INS Apel·les Mestres

2.5.1. Principis rectors del Projecte Educatiu

Els principis rectors del nostre PEC són els següents:

- 1- Una formació integral en tres àmbits: el **cognitiu**, el de **maduresa personal** i emocional i el de competència social.
- 2- Una educació en la **pluralitat** i la **tolerància** envers els altres.
- 3- Uns principis **democràtics i de tolerància**, que els preparin per respectar els drets de totes les persones per damunt de les diferències.
- 4- Valorar els principis ètics en els quals se sustenta la societat, i per fer-ho necessiten conèixer les **eines argumentatives** que els permeten defensar-los.
- 4- **L'autoconeixement**, fonamental per al desenvolupament de la pròpia identitat.
- 5- Que l'alumnat sigui conscient de la necessitat d'adquirir una **formació humana i acadèmica**, de la integració en el món laboral o la continuïtat d'uns estudis postobligatoris.
- 6- Aprenentatge dels **valors de la participació** i la **corresponsabilitat en les tasques comunitàries**.
- 7- Treballar tant els conceptes de **col·laboració** com els **d'autonomia**.
- 8- Assolir uns principis de **respecte per l'entorn**.
- 9- Educar per **pensar lliurement** i **decidir sense coacció** tot allò que faci referència al consum i la salut.
- 10- Considerant que estem en la societat de la informació, el nostre alumnat ha de tenir un **domini complet de les TAC** com a eines i mètodes **d'estudi, investigació i**



desenvolupament personal.

11- L'assoliment d'un domini absolut de les dues llengües oficials al nostre país, i un domini suficient **de l'anglès com a tercera llengua i del francès com a quarta llengua.**

2.5.2. Valors, Missió i Visió de l' Institut Apel·les Mestres

VALORS. *Els valors que fomenta el nostre Projecte educatiu són:*

1. *Pluralitat i tolerància* envers els altres, com a manera de conviure i créixer.
2. *Autoestima.* Per estimar els altres primer cal respectar-te a tu mateix.
3. *Participació.* La societat la fem entre tots i, per tant, tots som necessaris.
4. *Corresponsabilitat.* Participar vol dir fer-se responsable i ajudar els altres.
5. *Respecte i solidaritat* envers els altres. La solidaritat i el respecte són patrimoni de la humanitat i expressió de l'ésser humà.
6. *Integració i acollida* dels alumnes que han arribat recentment.
7. *Autonomia.* Capacitat de ser capaços de fer les coses sense necessitat que ens ho manin o que ens ajudin. Saber demanar ajuda, si et cal.
8. *Iniciativa.* Prendre decisions en el moment adequat.
9. *Respecte per l'entorn i el medi ambient.* Consciència que els recursos són limitats i cal vetllar per un futur millor.
10. *Treball en equip.* Capacitat d'actuar plegats amb un objectiu comú.
11. *Coeducació.* Fomentar en l'alumnat els comportaments no sexistes.
12. *Equitat.* Educar en igualtat d'oportunitats i condicions, independentment del seu origen, gènere i classe social.

MISSIÓ

1. Proporcionar a cada alumne/a les eines necessàries per al seu desenvolupament intel·lectual, corporal i afectiu, d'acord amb les seves capacitats, aptituds i interessos.
2. Educar l'alumnat en la responsabilitat de la feina ben feta.



3. Fomentar en l'alumnat l'emprenedoria com una actitud vital d'enfrontar-se a la vida o les situacions i no esperar que tot vingui resolt.
4. Fomentar una pràctica educativa que tingui en compte la capacitat de resolució de problemes en la vida real.
5. Fomentar en l'alumnat la capacitat d'anàlisi científica.
6. Conscienciar l'alumnat en el treball de serveis a la comunitat.
7. Proporcionar a l'alumnat la possibilitat d'ascens en l'escala social a través de l'estudi i l'adquisició de capacitats i valors democràtics.
8. Formar ciutadans lliures, responsables i compromesos amb la societat.
9. Assolir l'excel·lència a través de l'equitat.

VISIÓ. L'institut vol:

1. Continuar i millorar en tot allò que sigui possible els circuits de comunicació amb les escoles de primària de la zona i d'altres de les quals rebem alumnat.
2. Millorar la metodologia a les aules i l'estratègia digital.
3. Continuar optimitzant el plantejament transversal de les competències bàsiques.
4. Millorar i fomentar la participació, la implicació i la comunicació amb les famílies.
5. Impulsar les llengües: optimitzar les llengües vehiculars, potenciar l'ús del català a nivell oral i introduir l'anglès com a tercera llengua d'aprenentatge en algunes matèries.
6. Continuar les relacions amb l'entorn (associació de veïns, esplai, centre cívic...).
7. Mantenir els grups d'ESO, els de batxillerat i els dels cicles formatius actuals.
8. Continuar amb la reflexió pedagògica amb l'objectiu de la millora contínua del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat i dels resultats educatius.

2.5.3. Instruments de gestió i desenvolupament del PEC

El **PEC** és de l'any 2014, tot i que cal una revisió contínua en vigor i es troba en evolució constant donant atenció a les necessitats educatives de l'alumnat a través dels següents instruments:



1. Projecte de direcció. Formula objectius descrits en el PEC, objectivitza i desenvolupa l'acció docent amb planificació estratègica i retiment de comptes. Vigent fins al 2024.

2. Programació general anual. Desenvolupa el projecte de direcció i la resta de projectes del centre a partir de les informacions recollides en la memòria i els resultats de l'avaluació.

3. Memòria anual. Avalua la gestió anual dels diferents plans i projectes, i proposa les modificacions a seguir per confeccionar la programació general anual.

4. NOFC. Emmarquen l'organització docent pedagògica i administrativa, la participació, i els drets i deures de la comunitat, regulen la convivència, recullen els criteris de pas i promoció de curs, la seguretat en el treball, i vehiculen la gestió de les demandes de la comunitat educativa. Està en constant evolució i cal revisar-ho i ampliar-ho.

5. Projecte lingüístic. És el marc de referència del tractament de les llengües vehiculars d'ensenyament i les altres llengües com l'anglès i el francès.

6 Altres projectes sense detallar: Projecte curricular. PAT. Pla de Convivència i coeducació. Pla d'emergència. Pla de lectura. Pla d'acollida de professorat i alumnat nouvingut. Pla de formació. Projecte Rock'in. Projecte estratègia digital de centre. Pla d'impuls a les llengües a Cicles formatius. PROA+. Projectes ABP. Projecte patis vius i inclusius. ULAE. Projecte de la SIEI. Pla català d'esport. L'HES. Projectes d'aprenentatge i servei. XCCBB. LabTrEd. MUPFS. Projecte FAIG. Projecte intercanvis ERASMUS+. Xarxa de centres per les pràctiques restauratives. Projecte ràdio. Centre referent del PaCte. GEP.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

3.1. Organització i funcionament per la transició al nou currículum

Trebalem per tal que dins el marc d'un sistema educatiu inclusiu el nostre institut sigui acollidor, inclusiu, amb perspectiva de gènere i que fomenti la nodiscriminació i les relacions afectives en equitat i la igualtat d'oportunitats. Estem alineats amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, i amb el DUA, que atén la diversitat de tot l'alumnat del centre.



3.1.1. Atenció educativa inclusiva a l'alumnat

En relació a l'organització
<ul style="list-style-type: none">✓ Desdoblaments de les tres línies oficials en 4 grups classe a 1r, 2n i 3r d'ESO.✓ Grup flexible a 4t d'ESO.✓ Codocència a l'ESO quan les matèries ho requereixin.✓ Codocència a les aules on hi ha alumnat amb suport SIEI i on hi ha alumnat d'Aula d'acollida.✓ Quatre projectes (ABP) de dues setmanes cadascun tot barrejant nivells i grups a l'ESO i canviant l'organització horària per afavorir l'aprenentatge entre iguals i les diferents experteses.✓ Gran oferta d'optativitat a 4t d'ESO i Batxillerat.✓ Codocència a Batxillerat.✓ Codocència a mòduls puntuals dels cicles, encara que no sigui prescriptiu.✓ Projectes internivell que organitza l'alumnat dels cicles i de l'IFE adreçats a l'alumnat de l'ESO.✓ Projecte patis vius i inclusius amb la finalitat de millorar la distribució i gestió de l'espai del pati escolar, entenant-lo com un moment de qualitat òptima per aprofundir en l'aprenentatge de valors i afavorir una socialització positiva. Amb la creació d'espais alternatius, diversos i inclusius.✓ Distribució de les aules en forma de U de 1r a 3r d'ESO per afavorir la comunicació i la participació.✓ Utilització per part del professorat de l'eina del cercle, com a tret d'identitat del centre amb un claustre format en pràctiques restauratives, en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge (coavaluar, compartir, planificar, tutoria...).✓ Professorat referent que porta de 10 a 12 alumnes juntament amb el/la tutor/a del grup classe tot garantint el seguiment individual de l'alumnat.
En referència als recursos humans
<p>Comptem amb un/a professor/a orientador/a per nivell (incloses les etapes de batxillerat i cicles) que es reuneixen a la CAEI setmanalment juntament amb l'equip directiu, el professional referent de l'EAP i el TIS per establir línies d'actuacions segons les necessitats de l'alumnat i del centre en referència a la diversitat. Mensualment, es reuneix la Comissió socioeducativa on intervenen també l'educadora social de referència i les tècniques de l'Ajuntament d'absentisme i del POA per tal de fer seguiment d'aquell alumnat amb dificultats socioeconòmiques i establir línies d'actuació per garantir la igualtat d'oportunitats.</p>

3.1.2. Tractament de la resta de vectors del currículum

En relació amb la coeducació i la perspectiva de gènere
<p>La Comissió de Coeducació i Convivència que coordina la professora COCOBE vetlla perquè es portin a terme les estratègies que sorgeixen de la reflexió pedagògica dels espais de formació del Claustre, de l'equip impulsor, del servei de mediació, de la pròpia comissió i de l'assemblea feminista formada per professorat i per alumnat que es reuneix un cop a la setmana. Matèria alternativa a tots els nivells de l'ESO on es tracta l'educació sexual.</p>
Pel que fa a la transició ecològica



<p>Formem part de la Xarxa d'escoles sostenibles de l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat. Comptem amb una comissió de sostenibilitat que analitza i fa propostes i seguiment de projectes encaminats a la transició ecològica del centre. Actualment, comptem amb projecte de reciclatge.</p>
En relació amb l'estratègia digital
<p>La comissió d'estratègia digital s'encarrega que es portin a terme els objectius de l'estratègia digital de centre: d'acollida i millora competencial al professorat, de comunicació i acompanyament de famílies i treball de les competències digitals amb l'alumnat.</p>
En referència al projecte lingüístic
<p>Dona criteris en relació a les llengües vehiculars així com altres llengües com el francès i l'anglès. Projectes d'intercanvis i d'impuls de les llengües: l'ULAE, el Pla de lectura i el GEP.</p>
En relació amb la formació de la comunitat educativa
<p>Formacions al Claustre i a les famílies en perspectiva de gènere, pràctiques restauratives i competències bàsiques.</p>
Quant al Benestar emocional
<p>Utilització per part del professorat de l'eina del cercle, com a tret d'identitat del centre. Claustre format en pràctiques restauratives, en diferents moments del procés d'E-A (coavaluar, compartir, planificar, tutoria...).</p> <p>Projecte patis vius i inclusius amb la finalitat de millorar la distribució i gestió de l'espai del pati escolar, entenent-lo com un moment de qualitat òptima per aprofundir en l'aprenentatge de valors i afavorir una socialització positiva. Amb la creació d'espais alternatius, diversos i inclusius.</p>
En relació amb el treball en Xarxa
<p>Centres del Pacte, Xarxa de centres per les pràctiques restauratives, Xarxa Sanfeliu, Xarxa LTE, Xarxa de centres MUPFS, Xarxa de CCBB, Xarxa d'escoles feministes i Xarxa HES.</p>

3.1.3. Conclusions de l'anàlisi de l'atenció educativa inclusiva del centre

1. Instal·lacions que s'han de continuar actualitzant. Aquestes conviuen amb una moderna dotació informàtica que cal mantenir amb recursos econòmics dels que no disposem. A més, necessitem reformes a nivell urgent del gimnàs i de les dutxes.

2. Augment de dos a cinc ensenyaments diferents i nombre d'alumnat doblat en poc temps, el que suposa una pressió i sobrecàrrega a l'única administrativa que tenim.



3. L'augment de preinscripció creixent indica un interès de les famílies pel centre.
4. Aquest augment també ens suposa una ocupació del 99% dels espais quan el centre està a ple rendiment, la qual cosa fa que hi hagi un màxim aprofitament dels recursos del centre que encara ens permet mantenir una atenció educativa dins del marc inclusiu.
5. Professorat motivat que fa ús de les noves tendències educatives i amb voluntat de millorar la seva pràctica docent. Com a punt feble, cal destacar la gran mobilitat del professorat any rere any.
6. Documentació del centre encara vigent, però que cal revisar i actualitzar, així com aprofundir en els diferents projectes que són la guia i referència de la tasca educativa.
7. Molts recursos destinats a l'atenció a la diversitat: desdoblament, ABP, etc.
8. Destinació de recursos a crear un clima d'aprenentatge estable i saludable (pràctiques restauratives, cercles de diàleg, patis vius...). Cal continuar amb aquesta línia amb l'objectiu de generar autoestima i confiança en l'alumnat.
9. Destinació de recursos humans (orientadors, TIS...) per atendre a les diferents necessitats individuals de l'alumnat. És important mantenir i reforçar aquest seguiment.
10. Interès per educar en la coeducació i en el rebuig a qualsevol discriminació ja sigui de raça, origen, classe social o gènere.

3.3. El Clima escolar

Un bon clima escolar ajuda en l'aprenentatge i cal treballar per aconseguir-lo. Per mesurar-ho farem servir els indicadors següents:

3.3.1. Expedients

A l'ESO la taxa d'alumnes a qui se'ls ha incoat un expedient és inferior a l'1% en segon i tercer d'ESO, entre l'1 i el 3 % a tercer i quart d'ESO. Al batxillerat i cicles és inexistent o tendent a zero.



3.3.2. Mesures correctores i reparadores.

Consisteixen en fer treball social a l'institut a les tardes i mediacions quan la situació ho requereixi. La taxa d'alumnes es similar a la dels expedients. Al batxillerat i cicles és inexistent o tendeixen a zero.

3.3.3. Mesures de prevenció, mediació i reparació

Tallers externs per treballar la intel·ligència emocional i habilitats socials, impartició de la Matèria CVE on treballem Coeducació interseccional a tots els nivells de l'ESO, utilització del cercle de diàleg als projectes matèries i a tutoria, entesa com a eina preventiva i d'escolta, professor/a referent d'orientació a tots els nivells, amb l'objectiu de detectar necessitats de l'alumnat i professorat i fer les actuacions requerides per mantenir un benestar òptim de la comunitat educativa, i activitats englobades al *Pla de Patis vius i inclusius*.

3.3.4. Grau de satisfacció de la comunitat educativa.

Curs	Identificació amb el centre			Relació entre les persones(clima escolar)			Satisfet globalment		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
ALUMNAT	80%	82%	82%	85%	85%	85%	84%	80%	87%
FAMÍLIES	93%	90%	92%	94%	95%	93%	90%	95%	90%
PROFESSORAT i PAS	82%	85%	85%	85%	95%	95%	60%	84%	95%

Conclusions: les dades de les que disposem indiquen que el centre té un bon clima escolar que afavoreix els aprenentatges i la convivència que s'aconsegueix mantenir. Caldrà estar atents a tot allò que pugui contribuir a la seva millora i progrés. En especial a mesures de coeducació que es fomenten des d'aquesta vessant la millora del clima escolar. I continuant focalitzant en el seguiment individual de l'alumnat per exemple amb la figura del professor referent per cada alumne.

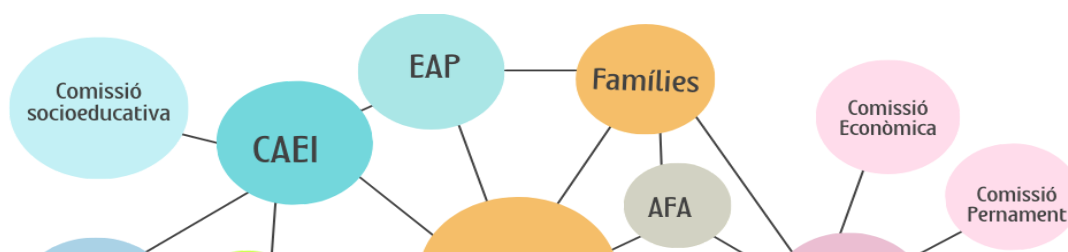


3.4. Anàlisi DAFO

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> - Barri molt tranquil i amb poca conflictivitat social. - Bona relació de l'institut amb les institucions del barri i les escoles. - AFA motivat i famílies col·laboradores i implicades. - Alta identificació de la comunitat educativa amb el centre. - Cicles formatius de la família d'activitats físico-esportives que ens permeten projectes interdisciplinaris. - Participació en projectes d'innovació. - IFE de manteniment d'instal·lacions esportives. - Interès de les famílies per venir al nostre centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barri amb poca densitat de població. - Pocs recursos econòmics necessaris per mantenir la dotació informàtica. - Sobrecàrrega de l'única administrativa i de l'equip directiu a nivell burocràtic.. - Gimnàs deteriorat. - Augment considerable del Claustre. - Localització geogràfica poc favorable. - Forta competitivitat entre els centres per aconseguir matrícula donada la localització. - Poca participació de les famílies en les activitats proposades pel centre.
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Moderna dotació informàtica. - Organització i funcionament d'atenció inclusiva. - Aula Magna gran i polivalent i equipaments de qualitat. - Professorat motivat que fa ús de les noves tendències educatives i amb voluntat de millorar la seva pràctica docent. - Espais en l'horari per reflexionar i millorar la gestió - Control i comunicació diària amb les famílies - Es treballa i es posen recursos per tal de crear un clima d'aprenentatge estable i saludable - Centre amb un pati gran i zones ajardinades. - Clima escolar positiu i generador d'autoestima i confiança en la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instal·lacions deteriorades i velles. - Alta mobilitat del professorat. - Resultats de les proves de competències millorables. - Espais del centre al límit de les seves possibilitats. - Necessitat d'anar formant el professorat en noves metodologies degut a l'elevada inestabilitat de la plantilla (mobilitat i creixement). - Tot i que la taxa d'aprovat és elevada a la selectivitat la nota mitjana d'aquesta és millorable.

4. L'ORGANITZACIÓ DE L'INS APEL·LES MESTRES

L'organització plantejada respon als trets d'identitat del centre, als valors, a la missió i a la visió plantejats més amunt, i també als principis de lideratge distribuït, participació i responsabilitat en la gestió del centre per tal d'aconseguir l'èxit educatiu.





4. 1. Òrgans unipersonals de govern

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern de l'INS Apel·les Mestres i està format pels òrgans unipersonals de govern, que són: el director, la cap d'estudis, el secretari i el coordinador pedagògic. Ha d'exercir com a *líder educatiu i pedagògic*, però també ha de portar a terme la tasca de cap de recursos humans. Per tant, en base al Decret 39/2014 de 25 de març, cada curs valorarem la possibilitat de fer entrevistes i de *definir llocs de treball* en consonància amb el nostre projecte de centre. Una de les tasques de la direcció, és crear les condicions necessàries per tal que hi hagi una millora en els aprenentatges. Aquest fet, queda determinat pel grau d'implicació i de motivació del professorat del centre, per aquest motiu el tindrem molt present a l'hora de definir els objectius en qualsevol projecte de millora que es faci al centre, i es valorarà la seves opinió i coneixement creant *espais de participació*. També, farà els esforços necessaris per fer possible que el treball en equip es faci en les millors condicions possibles, posant tots els *recursos necessaris* (de temps i de diners) i amb la capacitació professional necessària per portar-ho a terme (fent formació específica). Els eixos claus del projecte i de les persones que formem l'Equip Directiu seran l'escolta, l'empatia, valorar totes les aportacions i potenciar la participació.

Amb les famílies, que són part fonamental de l'escola, ens proposem treballar per aconseguir una interacció amb ells que afavoreix el coneixement, la implicació i el compromís. Cal precisar que es contempla la feina de direcció com una feina de responsabilitat compartida, és a dir amb una distribució de tasques interna, però amb presa de decisions conjunta. A més, és de vital importància el treball de les coordinadores i dels grups impulsors/comissions del centre, per tirar endavant els projectes, amb un lideratge distribuït entre tots els membres del claustre i amb una repartició de responsabilitats.

Per fer-ho possible, portem a terme diferents actuacions: trobades i reunions de diferent índole, entrevistes individualitzades, ús de diferents mecanismes tecnològics (web, blocs, correus electrònics, etc), participació en activitats i festes de l'escola, col·laboracions



diverses, etc. Partim de la idea que és molt important conèixer les seves preocupacions, dubtes i/o suggeriments, per això, fem enquestes de satisfacció on poden fer propostes de millora i compten amb la seva representació màxima a l'escola a través de l'AFA i del Consell Escolar, que són els òrgans més vinculants.

4.2. Òrgans de participació, gestió i lideratge distribuït

Com ja s'especifica en el PEC, els òrgans de gestió de l'escola han de tenir una actuació democràtica, transparent i pública. Per la qual cosa tothom ha de estar representat per tal de fer sentir a tothom que és part i responsable del bon funcionament del centre i, alhora comptar amb el màxim de recursos humans. Així doncs, volem partir d'una idea consensuada de lideratge compartit i distribuït.

4.2.1. Claustre. Format per la totalitat del professorat. Ha de disposar de tota la informació necessària i tenir una visió global del centre a través de mecanismes de transmissió d'informació, d'espais i de temps per al debat i la reflexió. Per aconseguir-ho ens organitzem en grups de treball encarregats d'anallitzar i fer el seguiment dels diferents projectes del centre., buscar les causes. Això volem que ens permeti ser conscients de les millores i accions que hem de continuar mantenint i dels punts febles per tal de buscar solucions. Això optimitzar, donar veu i potenciar la implicació de tothom.

4.2.3. L'Equip de Coordinació d'etapes. Formada pels coordinadors dels diferents ensenyaments. Ens permet ampliar l'espectre de gestors i gestores de les decisions.

4.2.4. Coordinació pedagògica. Formada pels caps de departaments que són els representants del professorat d'un mateix àmbit. Transmet la informació i facilita espais de reflexió pedagògica per arribar a acords i a objectius comuns encaminats a estendre estratègies metodològiques i organitzatives per donar continuïtat i millorar els resultats acadèmics en tots els àmbits. Per ajudar a aportar les novetats curriculars, metodològiques i organitzatives de què disposi, facilitarem la seva formació, valorarem la seva experiència



professional i afavorirem el treball d'equip, tenint en compte les seves necessitats i escoltant les seves propostes.

4.2.5. Equip impulsor. Format pels coordinadors dels diferents comissions i projectes que es porten a terme al nostre centre, per la directora, la cap d'estudis i el coordinador pedagògic que és el secretari. La funció és coordinar les accions dels diferents grups de treball i analitzar, valorar, proporcionar i decidir plan d'accions de millora en el desenvolupament de l'activitat de la comunitat educativa per tal de complir els objectius del Pla anual.

4.2.6. El Consell Escolar. Òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern del centre i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les activitats. En el seu si hi ha la *Comissió Permanent, la Comissió Econòmica i la Comissió de Convivència*.

4.2.7. El professorat tutor. Cada grup d'alumnes té un professor tutor. El coordinador pedagògic coordina l'exercici de les funcions del tutor o tutora de grup i l'aplicació del PAT.

4.2.8. Coordinació dels equips docents. Tot el professorat que imparteix docència en un grup d'alumnes formen l'equip docent, que es reuneix quinzenalment, sota la presidència de la coordinadora d'ESO o del coordinador pedagògic, per tal de planificar i analitzar les accions educatives que es duen a terme en un grup d'alumnes.

4.2.9. CAEI. Formada per l'orientador/a de cada nivell, directora, cap d'estudis, orientador de l'EAP i coordinador pedagògic que és el secretari. Mensualment es sumen les tècniques POA i d'absentisme i l'educador social referent de l'ajuntament i el casal de joves.

4.2.10. Altres comissions. Comissions que es van reunint i que responen a diferents projectes o necessitats del centre: Comissió estratègia digital, Comissió GEP, Comissió ULAE, Comissió Patis vius, Comissió projectes, Comissió impuls de les llengües, Comissió Coeducació i Convivència, Comissió STEAM, Comissió impuls batxillerat.



4.2.11. Assemblea delegats. Formada pels delegats i delegades de tots els grups dels diferents ensenyaments, pel representant de l'assemblea feminista i per un representant del Consell Escolar. Per la coordinadora d'ESO, el coordinador pedagògic i la directora. Amb l'objectiu de donar veu i fer partícip de la vida del centre a tota la comunitat educativa. Es un espai de reflexió pedagògica mixte que arriba a acords i recull propostes de les diferents assemblees (tutories i feminista) i de les diferents comissions i les trasllada a la resta de la comunitat educativa i al Consell escolar per que s'aprovin si s'escau, creant una comunicació bidireccional docents-alumnat-família.

4.2.12. Assemblea feminista. Organitza tallers de sensibilització en perspectiva de gènere i treballa per l'eliminació de tota mena de discriminació per raó d'orientació sexual , de raça, d'origen, de classe social, etc.

5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACCIONS

D'acord amb el contingut del PEC i la normativa vigent, el nostre projecte de direcció està regit principalment pels següents eixos: Equitat, inclusivitat, coeducació, èxit escolar, innovació pedagògica, aplicació noves tecnologies i bon clima



OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius							
<i>Descripció: Elaboració d'estratègies i diversificació de metodologies que permetin assegurar l'èxit escolar de l'alumnat i atendre, de manera eficient la diversitat que presenta el centre. ODS: Educació de Qualitat (4) / Reducció de les Desigualtats (10)</i>							
1r Objectiu específic: Fomentar la inclusió		24 25	25 26	26 27	27 28	RECURSOS	Responsable
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS						
1.1. Innovació continua a tots els ensenyaments amb l'ús de metodologies actives i competencials i amb formació contínua del professorat.	1.1.1. APS interdisciplinars internivell i interetapes 1.1.2. Aplicació estratègia digital 1.1.3. Formació en centre sobre la pràctica educativa 1.1.4. Participació i compartició amb el claustre les bones pràctiques de les diferents Xarxes 1.1.5. Continuar amb el Projecte Rockin's					XCCBB-XBTE Com. Projectes E. impulsor Bat E impul. cicles E impul. Coo C. estrateg dig	Comissió projectes Supervisor: Coordinador pedagògic-directora
1.2. Manteniment de les mesures DUA i un seguiment personalitzat de l'alumnat, orientar-lo acadèmicament i en els estudis postobligatoris i/o de continuació.	1.2.1. Professor/a orientador/a per nivell 1.2.2. Codocència 1.2.3. Desdoblements de grups 1.2.4. Quatre ABPs i projectes interdisciplinars per nivell 1.2.5. Batxillerat en 3 anys.					Recursos personals Equip d'orientació	CAEI Supervisor C.pedag/ directora- Cap d'Estudis
2n Objectiu específic: Millorar les competències a l'ESO		24 25	25 26	26 27	27 28	RECURSOS	Responsable
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS						
1.3. Millora de la competència lingüística de	1.3.1. Reforç escolar gratuït 1.3.2. Aplicació de l'equip de ràdio.					C. Lingüística ULAE	C. lingüística Supervisor



l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa.	1.3.3. Intercanvi amb centres d'Europa 1.3.4. Revisió Pla de lectura 1.3.5. Revisió Usos lingüístics					GEP PROA+ ERASMUS+	C.pedag/ directora- Cap d'Est.
1.4. Millora de la competència matemàtica a l'ESO.	1.4.1.Reforç escolar gratuït 1.4.2.Aplicació propostes millora fruit reflexió pedagòg 1.4.3. Codocència					PROA+ D.Matemàt. R. personals	Dept. matem Supervisor: Eq. Directiu
3r Objectiu específic: Implicar a les famílies en el procés d'E-A		24	25	26	27	RECURSOS	Responsable
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	25	26	27	28		
1.5. Foment de la Implicació de les famílies en el procés E-A.	1.5.1. Avaluació triangulada als dos primers trimestres a l'ESO 1.5.2. Participació en els projectes 1.5.3. Participació reunions pedagògiques					E impul. Coord. C. Avaluació	Com.Pedag. Supervisor Eq. directiu
INDICADORS	Mitjana evolutiu	PROPOSTES MILLORA					
1.1.1. Número de projectes globalitzats intranivell i internivell	4 cada nivell	Mantenir					
1.1.2. Satisfacció comunitat educativa amb línia pedagògica		Mantenir o augmentar un 5%					
1.1.3. Participació del professorat en les formacions		Mantenir o augmentar un 5%					
1.2.1. Alumnat de 1er ESO que promoció de curs		Mantenir valors					
1.2.2. Alumnat de 2n ESO que promoció de curs		Mantenir valors					



1.2.3. Alumnat de 3r ESO que promociona de curs		Mantenir valors
1.2.4. Alumnat de 4t ESO que obté el títol		Mantenir o augmentar un 5%
1.2.5. Alumnat de BAT que obté el títol		Mantenir o augmentar un 5%
1.2.6. Alumnat CFGS que gradua		Mantenir o augmentar un 5%
1.2.7. Alumnat CFGM que gradua		Mantenir o augmentar un 5%
1.3.1. Alumnat que supera competència lingüística CAT		Mantenir o augmentar un 5%
1.3.2. Alumnat que supera competència lingüística CAS		Mantenir o augmentar un 5%
1.3.3. Alumnat que supera competència lingüística ANG		Mantenir o augmentar un 7%
1.4.1. Alumnat que supera competència matemàtica MAT		Mantenir o augmentar un 10%
1.5.1. Participació famílies en reunions pedagògiques		Mantenir o augmentar un 5%
1.5.2. Participació de famílies en Avaluació triangulada ESO		Arribar a un 70% famílies ESO

OBJECTIU 2: Fomentar la cohesió social

*Descripció: Promoure un bon clima escolar i la convivència positiva en centre i en l'entorn així com la participació democràtica basant-nos en una mirada interseccional que promogui la igualtat, la justícia i la no discriminació de classe social, ètnia, raça, gènere o diversitat funcional.
 ODS: Igualtat de Gènere (5) / Reducció de les Desigualtats (10) / Pau, Justícia i Institucions Sòlides (16)*

1r Objectiu específic: Fomentar la cohesió al centre i la coeducació

RESPONSABLE



ESTRATÈGIES		ACTUACIONS				24 25	25 26	26 27	27 28	RECURSOS	
2.1. Foment de la cohesió del claustre a través de la reflexió pedagògica i dinàmiques de grup.		2.1.1. Creació d'espais de reflexió pedagògica 2.1.2. Realització dinàmiques de grup i cohesió del claustre 2.1.3. Compartició amb claustre de bones pràctiques de xarxes								XCCBB-XBTE- C. Projectes E Impul. Coord.	C. Pedagògica Supervisor E. Directiu
2.2. Impuls continu de la convivència i coeducació per fomentar unes relacions interpersonals positives.		2.2.1. Consolidació de l'Assemblea feminista 2.2.2. Implementació de patis inclusius tota la setmana 2.2.3. Impartició tallers i ABP LGTBIQ+ 2.2.4. Formació a la com.educativa en Coeducació i HHSS 2.2.5. Manteniment actiu del punt lila 2.2.6. Impartició matèria CVE a tota ESO (Coeducació)								R. Personals COCOBE C. convivència E impul. Coord. PROA+	C. Convivència Supervisor C.Pedagògica/ Directora- Cap d'Estudis.
2n Objectiu específic: Fomentar la cohesió amb l'entorn						24 25	25 26	26 27	27 28	RECURSOS	RESPONSABLE
ESTRATÈGIES		ACTUACIONS									
2.3. Participació en Xarxes amb diferents entitats del barri i la ciutat i jornades per promoure la cohesió social en el centre i l'entorn		2.3.1. Participació jornada Pau 2.3.2. Projectes APS entre centres i entitats de l'entorn 2.3.3. Participació Jornada STEAM 2.3.4. Coordinació amb entitats i centres educatius de l'entorn								Xarxa Sanfeliu CRP	C. Convivència Supervisor Eq. Directiu.
INDICADORS		Mitjana evolutiu		PROPOSTES MILLORA						FONT	
										Centre	SIC
2.1.1. Satisfacció professorat amb clima escolar del centre				Mantenir							



2.2.1 % de persones que participa a l'Assemblea feminista		Mantenir o augment 10%		
2.2.2. Satisfacció famílies amb clima escolar del centre		Mantenir		
2.2.3. Satisfacció professorat amb clima escolar del centre		Mantenir o augment 5%		
2.2.4. Satisfacció comunitat educativa A. Feminista i les accions		Mantenir o augment 5%		
2.2.5. Satisfacció comunitat educativa patis vius		Mantenir o augment 5%		
2.3.4. Satisfacció comunitat educativa amb la relació amb l'entorn		Mantenir o augment 5%		

OBJECTIU 3: Promoure una cultura mediambiental i de salut en el centre <i>Descripció: Promoure una cultura mediambiental i de salut en el centre fomentant les pràctiques sostenibles que redueixin l'impacte medioambiental i que fomenten un estil de vida saludable i de benestar de tots els membres de la comunitat educativa, conscienciant i promovent una actitud activa en iniciatives mediambientals, de servei a la comunitat i envers pròpia salut. ODS:Salut i benestar (3) / Comunitats sostenibles (11) / Acció pel clima (13)</i>							
1r Objectiu específic: Impulsar el projecte de sostenibilitat del centre		24	25	26	27	RECURSOS	RESPONSABLE
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	25	26	27	28		
3.1.Creació comissió sostenibilitat	3.1.1. Implementació projectes comissió sostenibilitat					X. L'HES. E. Impul. Coordinador.	C.Sostenibilitat Supervisor: Equip directiu
	3.1.2. Consolidació projecte de reciclatge						
2n Objectiu específic: Impulsar el benestar de la comunitat educativa en el centre		24	25	26	27	RECURSOS	RESPONSABLE
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	25	26	27	28		



3.2. Inversió en la millora de les instal·lacions i la imatge física del centre per garantir seguretat, major benestar, autoestima i identitat de la CE amb ell.	3.2.1. Creació de mural comunitari per fomentar la identitat 3.2.2. Consolidació d'espais segurs al centre, tant a l'hora d'esbarjo com quan l'alumnat tingui diferents necessitats. 3.2.5. Manteniment zones enjardinades	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																R. Econòm. Dptm. Educació E. Impul. Coord.	Secretari Supervisor Equip Directiu										
3.3. Consolidació del treball des d'un punt de vista restauratiu.	3.3.1. Consolidació cercles diàleg a l'aula 3.3.2. Consolidació projecte de mediació 3.3.3. Formació a en pràctiques restauratives 3.3.4. Xerrades formatives a les famílies i Cafè-tertúlia 3.3.5. Coo. amb entitats i centres educatius de l'entorn	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																										X. Pràctiques Restauratives C.Conviv. P Salut i escola.	C. convivència. Supervisor: C.pedag/ Directora/Cap d'Estudis
INDICADORS		Mitjana evolutiu	PROPOSTES MILLORA		FONT																								
					Centre	sic																							
3.1.1. Grau de consecució d'objectius de sostenibilitat proposats			Augment 10%																										
3.2.1. Identificació de la comunitat educativa amb el centre			Mantenir o augment 5%																										
3.2.2. % pressupost anual en fer espais més segurs			Mantenir																										
3.3.1. Grau en què es fan servir els cercles de diàleg			Mantenir o augment 5%																										
3.3.2. Satisfacció amb el punt de vista restauratiu de la c. educativa			Mantenir o augment 5%																										
3.3.3. % consecució objectius fixats per la c. convivència		-	60%																										

OBJECTIU 4: Millorar l'organització, funcionament i imatge del centre.

Descripció: Garantir que el centre s'adapti i evolucioni constantment per a complir les demandes canviants de l'entorn. Això implica optimitzar les coordinacions, actualització dels documents i promoure una imatge positiva que reflexi el nostre projecte educatiu. ODS: Pau, Justícia i Institucions Sòlides (16) / Educació de Qualitat (4)



Objectiu específic: Fomentar la participació de la comunitat educativa en la millora de l'organització, funcionament i imatge del centre.							
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	24	25	26	27	RECURSOS	RESPONSABLE
		25	26	27	28		
4.1. Dinamització de la comunicació amb la comunitat educativa i amb l'entorn a través de les diferents plataformes digitals, les Xarxes socials i portes obertes	4.1.1. Visites al centre (tastets, portes obertes, Pacte...)					Weeras / Classroom Web /Instagram Youtube E. Imp.Coord.	E. Impul Coord. C. Sostenibilitat. Supervisor: Equip Directiu
	4.1.2. Actualització setmanal de la pàgina web, dels blocs i de les xarxes socials donant a conèixer les diferents novetats, activitats, iniciatives i projectes que portem a terme						
4.2. Foment de la Implicació de la comunitat educativa en el funcionament i la presa de decisions del centre basat en un model de lideratge distribuït.	4.2.1. Consolidació de comissions, segons interessos i motivacions del docents que impulsin millores en el centre.					Ass. Delegats C. Pedagògica E. Imp. Coord. Consell Escolar	E Coord. Etapes Supervisor Equip Directiu
	4.2.2. Comunicació bidireccional de tota la comunitat						
	4.2.3. Consolidació tutoria assembleària						
4.3. Revisió i actualització dels documents de centre.	4.3.1. Revisió i/o actualització del PEC					E Coord. Etapes C. Convivència ULAE C Lingüística	E Coord. Etapes Supervisor: Equip directiu
	4.3.2. Revisió i/o actualització de les NOFC						
	4.3.3. Revisió projecte de convivència 4.3.4. Revisió projecte lingüístic						
INDICADORS	Mitjana evolutiu	PROPOSTES MILLORA				Font	
						Centre	SIC
4.1.1. Grau satisfacció persones que visiten el centre		Mantenir o augment 5%					
4.1.2. Compliment amb l'actualització setmanal de documents, notícies...a les plataformes digitals (web, blocs, insta...)		Mantenir o augment 5%					
4.1.3. Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb la comunicació digital		Mantenir o augment 5%					
4.2.1. Grau de satisfacció amb el funcionament general del centre de la comunitat educativa		Mantenir o augment 5%					



4.3.1 Grau de revisió de documents PEC I NOFC		Documents revisats i/o actualitzats al 100%		
---	--	---	--	--



6. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I DE RETIMENT DE COMPTES A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Els mecanismes que determina la normativa per retre comptes als òrgans de participació i gestió són la Programació general anual i la Memòria. La Programació general anual és la concreció de les actuacions previstes en el projecte de direcció per un any així com la concreció i el desenvolupament dels plans anuals. La Memòria és el resum i valoració de les actuacions fetes d'acord amb la Programació anual així com del diferents plans i projectes que es porten a execució. Totes dues han d'estar aprovades pel Consell escolar. La comunitat educativa i el claustre en particular participa en l'elaboració i el control d'aquests plans a través de les reunions que es fan segons quadre adjunt.

Tipus de reunió	Responsable	Freqüència
Equip docent	Coordinador. pedagògic i C. ESO	Setmanal
Equip impulsor (C.. projectes, activ, COCOBE...)	Coordinador pedagògic	Setmanal
Comissió Pedagògica	Directora	Setmanal
Reunions Departaments	Cap Departament	Setmanal
Equip directiu	Directora	Setmanal
Comissió d'atenció educativa inclusiva	Coordinador pedagògic	Setmanal
Comissió Social	Coordinador pedagògic	Mensual
Avaluacions	Tutors i cotutors	Trimestral
Comissions C.Escolar	Director	Quan s'escau
Comissió lingüística	Coordinació pedagògica	Quan s'escau
Comissió d'informàtica	Cap d'estudis	Quant s'escau
Claustre	Directora	Quan s'escau
Consell escolar	Directora	Quan s'escau
Assemblea Delegats	C. pedagògica, C ESO i directora	Mensual
Pares tutors/AFA	Equip directiu	Quatre cops a l'any
Comissió projectes	Coordinació projectes	Bimensualment
Assemblea feminista	COCOBE	Setmanalment
Comissió coordinadors ensenyaments	Directora	Setmanalment