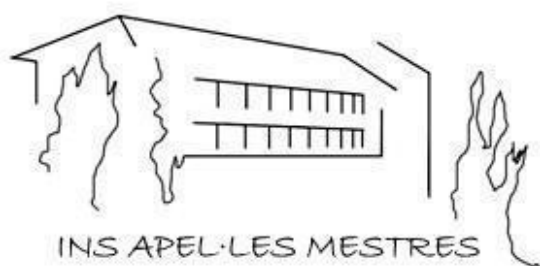




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS APEL·LES MESTRES



MEMÒRIA CURS 2023-2024



1.

Diligència per fer constar que aquesta memòria ha estat aprovada per la directora d'acord amb el Claustre i el Consell Escolar.

L'Hospitalet de Llobregat, 2024



ÍNDEX

1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA.....	3
2. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT.....	10
2.1. Avaluació interna.....	10
2.2. Avaluació externa. Competències bàsiques 4t ESO.....	11
2.3. Avaluació externa. Competències bàsiques 2n ESO.....	11
2.4. CFGM Conducció d'activitats a la natura.....	12
2.5 CFGS Condicionament físic.....	12
2.6. IFE manteniment d'instal·lacions esportives.....	12
3. CONCRECIÓ DE LES PROPOSTES DE MILLORA.....	13
4. CICLES FORMACIÓ PROFESSIONAL.....	15
4.1. CFGS DE CONDICIONAMENT FÍSIC.....	15
4.2. CFGM GUIA AL MEDI NATURAL I TEMPS DE LLEURE CURS 22-23.....	18
4.3. IFE MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS ESPORTIVES.....	23
5. APLICACIÓ PMOE.....	27
1. MEMÒRIA PROGRAMA TIS.....	28
2. GEP.....	31
3. ULAE.....	34
4. MUFPS.....	35



1. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA

OBJECTIU 1 MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS				
ESTRATÈGIES PLANIFICADES	ACCIONS	AVALUACIÓ	INDICADORS I FONTS	PROPOSTES DE MILLORA
1.1. Desdoblament dels cursos de l'ESO 1.2. Aplicació grup avançat de diversitat. 1.3. Tractament individualitzat de l'aprenentatge 1.4. Creació d'espais de coordinació docent per àmbits i nivells 1.5. Matèria alternativa CCBB 1.6. Iniciar impuls qualitat llengües	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinació equips docents - Codocència anglès i matemàtiques - Assessorament equip psicopedagògic en metodologia i avaluació per competències. - Coordinació projectes i àmbits - Cotutories - Matèria a 4t de CCBB - Treballar la comprensió lectora i l'autonomia des de totes les matèries. 	Ha millorat la coordinació entre docents i ha permès més treball interdisciplinari i projectes transversals	<ul style="list-style-type: none"> - Actes de les reunions comissió pedagògica i tutories - SIC - Índex de millora +5% superació àrees instrumentals - Actes reunions CAEI - Enquestes a la Comunitat educativa - Actes de les reunions comissió pedagògica i tutories. - Comissió patis 	Continuar amb les coordinacions d'àmbits i comissions per impulsar els projectes de centre. Creació càpsula de comprensió lectora i oratòria a CVE.
1.7. Aplicació intensiva de les TAC	<ul style="list-style-type: none"> - Ús del llibre digital i Weeras - Aplicació G-suite - Aplicació mobil.edu 	Tot l'alumnat ha tingut accés als continguts		Participació i formació FAIG
1.8. Ús de l'aprenentatge a través de projectes (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprenentatge basat en projectes (ABP) 4 per curs - Xarxa de competències bàsiques - GEP - Continuar a la xarxa Laboratori transformació. 	Es detecta un augment de la desmotivació per part de l'alumnat de 2n cicle de l'ESO.		Impulsar un canvi en els projectes de 4t d'ESO més especialitzats i motivadors. Treballar amb més profunditat competències treballades de les diferents matèries a l'ABP
1.9. Atenció i desenvolupament de les competències bàsiques Avaluació competencial també a 1r de Batxillerat 1.10. Simulacre trimestral PAUs	<ul style="list-style-type: none"> - Treball internivells - Colònies d'aprenentatge ABP - Preparació de les proves amb models d'exàmens de cursos anteriors. - Preparació obtenció B1 extra 	Es valora positivament		Continuar amb l'impuls del Batxillerat: matèria optativa TR / desdoblaments a instrumentals / simulacre
1.11. Formació i reflexió en centre sobre la pràctica educativa (XCB), Laboratori	<ul style="list-style-type: none"> - Reforç anglès - Codocència Anglès - Tallers Robòtica 	Valoració positiva		Continuar treballant en xarxa
1.12. Treball en xarxa amb les escoles i les entitats.				



1.13. Activitats extraescolars complementàries i de reforç per l'ESO	<ul style="list-style-type: none">-Oferir hores d'estudi assistit i anglès-Obertura de la biblioteca a la tarda i migdia.-Veure quadre activitats extraescolars-Escacs a l'hora del pati	Ha millorat el servei d'extraescolars a la tarda, però cal més coordinació.	<ul style="list-style-type: none">- Enquesta a la comunitat- Sistema indicadors- Número d'assistents- Grups d'extraescolars que es formin.	.Augmentar la coordinació de l'equip docent amb els docents de les extraescolars.
1.14.Participació en activitats científiques i de recerca col·laborant amb entitats externes.	<ul style="list-style-type: none">--Presentació alumnes a fer treballs de recerca al PCB-Participació projecte rius-Participació Ajuntament Treballs de recerca.-Participació STEAM	Valoració positiva	<ul style="list-style-type: none">- Nombre d'alumnes que han presentat treballs i han estat seleccionats- Participació en serveis a la comunitat en l'àmbit científic.	Participació i col·laboració en projectes científics amb entitats i l'entorn
1.15. Orientació alumnat cap a estudis postobligatoris, en especial Batxillerat	<ul style="list-style-type: none">-Reunions d'orientació a 4t ESO individuals i col·lectives.-També al Batxillerat-Fomentar la autoestima i l'empoderament-Col·laboració amb tècnic ajuntament POA	Valoració positiva a 4t de l'ESO i a 2n de batxillerat. A 3r d'ESO les famílies demanen més orientació a l'hora de tria de matèries.	<ul style="list-style-type: none">-Sistema d'indicadors- Reunions tutories	Es proposa millorar l'orientació matèries a 3r de l'ESO.
1.16. Auxiliar de conversa en anglès i estades lingüístiques a 2n de CFGS	<ul style="list-style-type: none">- Mòdul d'anglès adicional- Auxiliar de conversa a 2n CFGS- 1 matèria impartida en anglès- Estada lingüística de 2n CFGS	Valoració positiva	<ul style="list-style-type: none">-SIC-Alumnat que obté títols d'anglès	Finalitza els fons per continuar a amb el projecte.



OBJECTIU 2. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL				
ESTRATÈGIES PLANIFICADES	ACCIONS	AVALUACIÓ	INDICADORS I FONTS	PROPOSTES DE MILLORA
2.1. Continuar millorant la coordinació i intervenció de l'equip d'orientació i TIS.	<ul style="list-style-type: none">-MO a primer i tercer d'ESO amb psicopedagogs-Seguiment acurat d'alumnes amb dificultats (CAEI)-Detecció de possibles situacions de bullying-Assessorament i acompanyament del professor novell a l'aula-Suport TIS d'alumnes NEE- Tallers de prevenció i d'actuació segons les necessitats detectades- Orientador referent de nivell	Baix conflictes i satisfacció de la comunitat educativa amb el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Actes reunions CAD-Sistema indicadors	Continuar amb les estratègies emprades fins al moment incorporant mesures restauratives i formacions a tota comunitat educativa per millorar la cohesió.
2.2. Continuació del Pla d'absentisme.	<ul style="list-style-type: none">-Control de faltes hora a hora.-Cotutories d'alumnes absentistes-Reunió setmanal CAEI.- Reunió mensual socioeducativa.- Coordinacions tècnica d'absentisme de la ciutat	Baix índex d'absentisme	<ul style="list-style-type: none">-Actes reunions-Sistema indicadors	
2.3.Continuació Pla de Mediació.	<ul style="list-style-type: none">-Formació d'alumnes.-Aplicació mediació.- Acollida d'alumnes-Tallers de jocs cooperatius- Coordinació mediadors	Es valora que el servei de mediació és poc metòdic i es detecta una davallada de l'interès de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">-Sistema indicadors.-Enquestes de satisfacció- Comissió de convivència.	



2.4. Aplicació projecte Aprenentatge i servei	<ul style="list-style-type: none">-Parelles lingüístiques.-Tastets ciències-Tastet d'orientació-Jornada dia de la Pau- Projectes de Servei a la comunitat- Jornada STEAM- Jornada Ludomates- Jornada cloenda L'HES- Lliguetes al pati	S'ha portat a terme els projectes i s'ha afegit. Projectes internivells amb CF valorats molt positivament	<ul style="list-style-type: none">-Sistema indicadors.-Enquestes de satisfacció- Comissió de patis i de projectes.- Actes departament d'EF.	Continuar amb la comissió d'impuls de patis i la de projectes per impulsar l'oferta ampliar l'oferta.
2.5. Foment de la participació de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none">-Tutories assembleàries i pràctiques restauratives-Formació docents pràctiques restauratives i cercles de diàleg.-Reunions pedagògiques-Assistència famílies presentació ABP-Jornada de cohesió comunitat Educativa.- Assemblees delegats i JD-Assemblea feminista- Iniciar l'avaluació triangulada	S'ha valorat de forma molt positiva l'avaluació triangulada. Bona participació de l'alumnat en les activitats proposades.	<ul style="list-style-type: none">-Enquestes satisfacció-Valoració Jornada Pau	Ampliar l'avaluació triangulada a 1r de batxillerat i 1r de CFGM. Continuar amb les tutories assembleàries i les reunions de delegats per obtenir retroalimentació de l'alumnat i poder implementar noves propostes.
2.6. Aplicació mesures de coeducació	<ul style="list-style-type: none">- Formació professorat i famílies- Projectes digitals de coeducació- Tallers de coeducació AF- Matèria CVE- Coordinadora coeducació	Valoració molt positiva. Detecció i actuació precoç dels casos de violència de gènere.	Enquestes satisfacció	Continuar amb el treball de sensibilització i conscienciació a tota la comunitat educativa
2.7 Aplicació PROA+	<ul style="list-style-type: none">- Propostes contingudes en el projecte PROA+	Valoració positiva de les activitats proposades	SIC i enquestes satisfacció	Participar a la nova convocatòria.



OBJECTIU 3. MANTENIMENT I MILLORA IMATGE DEL CENTRE				
ESTRATÈGIES PLANIFICADES	ACCIONS	AVALUACIÓ	INDICADORS I FONTS	PROPOSTES DE MILLORA
3.1. Manteniment pàgina web i xarxes socials per donar a conèixer el centre i les activitats que fem.	<ul style="list-style-type: none">- Matèria optativa de blogs- Blog per cursos- IG de centre- Actualització de la pàgina web.- Formació al professorat en recursos TAC.	Valoració positiva	<ul style="list-style-type: none">-Comptador pag. Web- Enquestes- Número d'entrades i de "likes"- Contactes a través de la web del centre	Continuar impulsant la comunicació i informació a través dels recursos digitals. Pantalla al vestíbul amb informació de les activitats diàries i setmanals i de la música diària.
4.2. Foment relacions centre i , escoles de Primària i entitats de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none">- Contactes mensuals amb el casal jove dins la CAD.- Visites de les escoles de Primària.- Traspàs amb les escoles de primària.- Xarxa Educativa Sanfeliu.- Coordinació Primària Secundària.	Es valora positivament la coordinació.	<ul style="list-style-type: none">-Nombre de visites de l'esplai.- Problemes resolts- Enquestes de satisfacció- Actes traspàs	Continuar amb les accions esmentades. Proposar jornades d'esport des de cicles a l'alumnat del centres de l'entorn.
4.3. Organització d'events per donar a conèixer el centre i experiències educatives amb les escoles de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none">-Tastets de ciència- Presentació treballs finals ABP-Jornada de la pau- Taller proposats per l'AF- Tastet d'orientació- Festival final de curs-Concert STEM- Portes obertes	Valoració positiva	<ul style="list-style-type: none">- Enquestes de satisfacció- Les evidències recollides a les nostres xarxes socials	Es planteja fer més difusió per incrementar la participació de les famílies.
4.4. Vetllar per la satisfacció de les famílies vers l'institut.	<ul style="list-style-type: none">- Escola de pares segons interessos- Cafè tertúlia i Xerrades sobre temes d'interés.- Reunions a principi de curs- Informació acurada de la progressió dels seus fills/es-Cura atenció famílies per part del PAS	No s'ha pogut fer les formacions previstes a les famílies per manca de professionals. La prova pilot d'avaluació triangulada ha tingut bona acollida.	<ul style="list-style-type: none">- Enquestes de satisfacció- Actes avaluació triangulada.	Es planteja organitzar millor les formacions des de l'equip d'integradors. Plantegem fer avaluació triangulada després de cada trimestre



OBJECTIU 4. FER UN CENTRE SALUDABLE				
ESTRATÈGIES PLANIFICADES	ACCIONS	AVALUACIÓ	INDICADORS I FONTS	PROPOSTES DE MILLORA
4.1.Manteniment zones enjardinades	<ul style="list-style-type: none">- Poda d'arbres.-Reparació i manteniment en general-Jornades de cohesió, de neteja i reparacions per part de l'AMPA i l'alumnat-Fomentar la responsabilitat de l'alumnat envers el manteniment de les instal·lacions-Projecte tutoria 1r d'ESO- Creació d'un hort a la matèria de C.Naturals a 1r d'ESO i a la SIEI	<p>l'hort no s'ha pogut portar a terme. La resta d'accions s'han anat portant a terme de forma satisfactòria.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Millores.Aspecte institut-Enquestes de satisfacció	Continuar amb el manteniment de l'entorn de l'institut
4.2. Vigilància dels riscos laborals.	<ul style="list-style-type: none">-Nomenar Coordinador-Fer manteniment-Fer simulacres	<p>El simulacre s'ha fet de forma satisfactòria. S'ha participat també de forma voluntària el simulacre de confinament. S'ha digitalitzat i s'ha iniciat l'actualització PRL del centre.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Accidents soferts a l'institut	Continuar amb l'actualització del PRL i sistematitzar-ho. Invertir en el manteniment del centre.
4.3.Cura en tractar a les persones i al fer els comandaments.	<ul style="list-style-type: none">- Tractament correcte en tot moment.-Tallers per fomentar la igualtat i el respecte-Formació del professorat en dinàmiques de grup i cohesió.	<p>Satisfacció alta de la comunitat educativa envers al clima escolar i al benestar emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Enquestes de satisfacció- SIC	Sensibilització del professorat envers la mirada restaurativa. Formació a l'inici de curs en cercles de diàleg. Fomentar la comunicació i el lideratge distribuït.



4.4. Pla de manteniment integral	<ul style="list-style-type: none">-Habilitació casa conserge-Habilitació sala AFA com aula-Canvi de les finestres de les plantes 1a i 2a-Millores en el gimnàs-Contractació nova empresa neteja amb tres netejadores i neteja de vidres.	S'ha pogut fer les millors previstes	<ul style="list-style-type: none">-Estat de l'edifici- Contracte neteja	Continuar amb les millors de l'edifici, les aules i l'entorn
4.5. Cultivar la intel·ligència emocional i les habilitats socials fomentant l'autoestima de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">-Xerrades d'intel·ligència emocional i habilitats socials-Pràctiques restauratives i cercles de diàleg- Formació en coeducació a través de les pràctiques restauratives- Tallers patis vius	Alta satisfacció de la comunitat educativa en les formacions impartides i els tallers proposats des de les diferents comissions	<ul style="list-style-type: none">- Enquestes satisfacció- Clima escolar- Grau utilització cercles diàleg	Continuar fomentant la mirada restaurativa des de les diferents coordinacions. Incrementar oferta dels tallers patis vius. Jornades de Coeducació a càrrec de l'AF. Impuls comissió coeducació.
4.6. Reciclar i cura mediambiental	<ul style="list-style-type: none">-Pati net-Reciclatge piles i oli-Reciclatge per zones	S'ha portat a terme les accions previstes	<ul style="list-style-type: none">-Enquestes satisfacció-Estat de la neteja i manteniment del centre	Impulsar accions sostenibles a través de la comissió de sostenibilitat.



2. VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT

2.1. Avaluació interna

Evolutiu dels darrers sis cursos

Promoció	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1r ESO	97%	98%	98%	100 %	100%	99%
2n ESO	92%	97%	97%	100 %	100%	99%
3r ESO	80%	94%	100%	98 %	100%	97%
4t ESO	61%	81%	78%	78 %	72%	80%
1r BAT	72%	100%	65%	78 %	85%	78%
2n BAT	70%	81%	64%	68 %	78%	78%
Aprovats en les PAU	100%	83%	60%	77 %	100%	95%

Com es pot veure al quadre, durant el curs 2023-24, pel que fa a l'ESO, hi ha hagut un manteniment dels resultats amb un marge de variabilitat de 2 punts percentuals, a excepció de 4t d'ESO que ha millorat en vuit punts percentuals l'alumnat que promociona.

Al Batxillerat, cal destacar que a 1r torna a baixar la promoció en 7 punts respecte del curs passat i a 2n es mantenen els resultats del curs passat. Pel que fa a les PAU, els resultats s'han mantingut tal com s'esperava segons el previst al projecte de direcció.

El manteniment dels resultats tant a l'ESO com a 2n de BATX es poden atribuir a l'aplicació de les mesures dels objectius 1, 2 i 3 exposades anteriorment. Caldrà continuar aprofundint en aquestes estratègies per mantenir els resultats i per millorar-los on hi ha hagi marge per a la millora.



2.2. Avaluació externa. Competències bàsiques 4t ESO

Evolutiu dels darrers sis cursos

Percentatge aprovats	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2022-23	2023-24
C. lingüística català	68,1%	78%	67%	66,7%	66,7%	70,5%
C. lingüística castellà	78,5%	71%	61%	61,6%	61,6%	96%
C. lingüística anglès	74,4%	58%	64%	64,3%	64,3%	87%
C. matemàtica	50%	48%	31%	30,8%	30,8%	69%
Científicotecnològica	58,2%	56%	77%	66,7%	66,7%	78%

Pel que fa a les competències bàsiques, en totes les àrees els resultats han estat superiors als últims 5 cursos. En aquest sentit, és un indicador que les estratègies que hem posat en marxa per aconseguir els objectius plantejats a la PGA estan aconseguint millorar els resultats i cal continuar en la mateixa línia i continuar incorporant les propostes de millora dels diferents departaments fruit de la reflexió pedagògica.

2.3. Avaluació externa. Competències bàsiques 2n ESO

Percentatge aprovats	ALUMNAT DEL NOSTRE CENTRE	ALUMNAT DE CENTRES DE LA MATEIXA TIPOLOGIA
C. lingüística català	93%	93%
C. lingüística castellà	94%	87%
C. lingüística anglès	52%	50%
C. matemàtica	41%	39%
Científicotecnològica	69%	59%

Els resultats de les competències bàsiques de 2n curs és similar gairebé en tots els àmbits a la de l'alumnat de centres de la mateixa tipologia. Millorem en 10 punts percentuals als àmbits de Castellà i en el Científic-tecnològic. Tot i així, cal aplicar



noves mesures proposades pels diferents departaments per millorar els resultats de les proves de 2n ja que hi ha bastant marge de millora possible.

2.4. CFGM Conducció d'activitats a la natura

Promoció	2020-21	2021-22	2022-23
1r	72%%	90%	85%
2n			80%

Aquest curs ha finalitzat la segona promoció del nou cicle formatiu que com a conseqüència de l'aplicació de la LOMLOE té una durada de dos cursos. Podem veure que han graduat un 80% dels alumnes matriculats i que al respecte del curs 2021-22 hi ha una disminució de 10 punts percentuals respecte a l'alumnat que va iniciar primer curs i el que ha acabat. Cal destacar que alguns d'aquest alumnes que no han graduat tenen pendent el mòdul de Formació en Centres de Treball i les finalitzaran durant l'estiu o bé al llarg del primer trimestre del curs 2023-24. Pel que fa al primer curs, hi ha hagut una disminució de cinc punts percentuals respecte al curs 21-22, explicable per l'abandonament d'alguns alumnes que han vist que l'opció triada no s'adequa a les seves expectatives.

En el punt 6 d'aquesta memòria, es fa una anàlisi més acurada del desenvolupament d'aquest cicle durant el curs 2022-23.

2.5 CFGS Condicionament físic

Promoció	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1r	87%	100%	90 %	78%
2n	91%	70%	63%	85%

Hi ha hagut una davallada en la promoció de l'alumnat de primer curs (menys dotze punts percentuals) respecte al curs anterior. En canvi, a segon curs hi ha una millora de vint i dos punts percentuals, arribant al 85% de graduació. Novament alguns d'aquesta manca de graduació es deu al fet que cal completar les FCT per tal de graduar.

2.6. IFE manteniment d'instal·lacions esportives

- Alumnes amb tot aprovat: 23/28 (82%)
- Alumnes amb 1 suspesa: 3/28 (10%)
- Alumnes amb 2 suspeses: 0/28 (0%)
- Alumnes amb 3 suspeses: 1/28 (4%)
- Alumnes amb 4 o més suspeses: 1/28 (4%)



Independentment de les qualificacions finals, tenint en compte la normativa vigent dels IFE, els alumnes sempre promocionen al curs que tenen per sobre. Els mòduls professionals no aprovats restaran pendents de ser recuperats a través de superar mòduls directament relacionats amb aquests durant els cursos posteriors.

3. CONCRECIÓ DE LES PROPOSTES DE MILLORA

Objectiu 1. Millora dels resultats educatius

A partir de l'anàlisi de les dades del curs 2023-24 es decideix pel proper curs el següent:

1. Continuar amb les accions descrites en el quadre de la pàg. 3 i aplicar les propostes de millora proposades.
2. Impulsar les propostes fruit de la reflexió de una comissió lingüística per millorar la comprensió lectora tot incidint també en la expressió escrita.
3. Continuar les reunions del grups impulsor intercentres pel canvi i implementar les accions de millora.
4. Optimitzar la metodologia de l'ABP incidint més en les competències matemàtiques i de llengües en el curs 2024-25.
5. Continuar en la xarxa de competències i implementar les accions de millora.
6. Com a objectiu general augment d'un cinc per cent en la promoció dels cursos on hi hagi recorregut de millora i en els altres manteniment dels resultats. Pel que fa a l'avaluació externa augment d'un cinc per cent en el resultat de les PAU.
7. Continuar aprofundint en la reflexió del professorat en la pràctica educativa.
8. Iniciar la implementació del projecte FAIG i en les competències de fabricació digital.
9. Oferir reforç com classes de activitats extraescolars.
10. Implementar l'avaluació triangulada.
11. A tota l'ESO aconseguir incloure dintre dels ABP's més continguts matemàtics curriculars.
12. En la matèria de matemàtiques treballar a cada curs, amb més intensitat, aquelles competències deficitàries a les diferents proves diagnòstiques: Bloc numeració i càlcul, Resolució de problemes.
13. A 4t de l'ESO, agrupar l'alumnat per interessos a les matèries instrumentals.
14. Impulsar les propostes fruit de la comissió de Batxillerat i la coordinació entre diferents àrees per impulsar la millora dels resultats en aquesta etapa.
15. Continuar amb una hora de codocència en anglès, en la mesura que la dotació de plantilla ho permeti.

Objectiu 2. Millora de la cohesió social

A partir de l'anàlisi de les dades del curs 2023-24 hem decidit pel proper curs el següent:

1. Continuar amb les accions descrites en el quadre de la pàg. 5 i aplicar les



- propostes de millora proposades.
2. Especial incidència en la millora de l'abandonament als cicles formatius i batxillerat.
 3. Continuar amb les tutories assembleàries.
 4. Continuació del treball en cercle a les diferents matèries.
 5. Tallers i portes obertes per alumnes d'escoles de primària.
 6. Impulsar les propostes d'activitats als patis a través de la comissió patis vius, implicant a tota la comunitat educativa.
 7. Impulsar el projecte de mediació del centre a través de la comissió de convivència.
 8. Continuar impulsant l'assemblea feminista i les accions que proposa aquesta a través de la comissió de coeducació.
 9. Continuar fomentant la participació en les accions conjunta amb altres entitats del barri.

Objectiu 3. Manteniment i millora de la imatge del centre.

A partir de l'anàlisi de les dades del curs 2023-24 hem decidit pel proper curs el següent:

1. Continuar amb les accions descrites en el quadre de la pàg. 7 i aplicar les propostes de millora proposades.
2. Continuar l'obertura del centre al barri i les escoles de primària amb els productes finals dels projectes ABP, les accions d'APS i els Tastets de ciències i tallers proposats destinats a l'alumnat de primària.
3. Continuar amb el tastet d'orientació pels alumnes de quart d'ESO propis i aplicat a alumnes d'altres centres per tal que vinguin a fer batxillerat.
4. Impulsar la comunicació i la difusió d'informació a través dels recursos digitals.
5. Impulsar jornades esportives dirigides pels cicles formatius amb les diferents escoles de primària adscrites al centre.

Objectiu 4. Fer un centre saludable.

A partir de l'anàlisi de les dades del curs 2023-24 hem decidit pel proper curs el següent:

1. Continuar amb les accions descrites en el quadre de la pàg. 8 i aplicar les propostes de millora proposades.
2. Continuar amb les obres i accions necessàries per mantenir el centre el més saludable possible.
3. Continuar amb l'actualització del PRL i sistematitzar-ho. Invertir en el manteniment del centre.
4. Fomentar la comunicació i el lideratge distribuït
5. Sensibilitzar al nou professorat envers la mirada restaurativa i el treball en cercle per garantir el benestar emocional de la comunitat educativa.
6. Impulsar les propostes fruit de la comissió de sostenibilitat.



4. CICLES FORMACIÓ PROFESSIONAL

4.1. CFGS DE CONDICIONAMENT FÍSIC

GRUP-CLASSE:	<p>Els grups-classe del Cicle Formatiu de Grau Superior en Condicionament Físic a l'inici de curs 2023-2024 van ser de 33 alumnes a 1r i 26 alumnes a 2n (més 2 alumnes que només tenen pendents les FCT).</p> <p>El grup de 2n ha gaudit del Pla de l'Impuls a les llengües estrangeres a l'FP (anglès). Amb aquest Pla han tingut un mòdul impartit en anglès amb l'ajuda d'una auxiliar de conversa durant els dos cursos, un mòdul extra d'anglès avançat a 2n curs i dos estades formatives en un país de parla anglesa, una a cada curs del cicle.</p>
EDATS	<p>Edats compreses entre els 17 i els 25 anys. La gran majoria d'alumnes tenen una edat d'entre 17 i 19 anys.</p>
PROCEDÈNCIA ACADÈMICA	<p>La gran majoria d'alumnes es matriculen al curs provinents d'un CFGM o de Batxillerat.</p>
PROCEDÈNCIA GEOGRÀFICA	<p>La procedència de l'alumnat és força diversa degut a la falta d'oferta de centres educatius públics que realitzen aquests estudis de Grau Superior. Per aquesta raó tenim alumnat de la zona geogràfica propera al Municipi de l'Hospitalet de Llobregat (on està ubicat el nostre centre educatiu) i també més llunyana, com per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cornellà de Llobregat• Sant Feliu de Llobregat• Esplugues de Llobregat• Sant Joan Despi• Barcelona• Molins de Rei• Martorell• Vallirana• Balears



PERFIL DE L'ALUMNAT	Són 2 grups ben vinguts. Pel que fa a al gènere, a 1r hi ha 10 noies, la resta són nois. I a 2n, només 4 noies. Per tant, continua havent estereotips arrelats al món esportiu.
ALTES I BAIXES	El curs va començar amb una matrícula de 33 alumnes, aprofitant que la legislació vigent permet un increment del 10% de la ràtio per no deixar fora a cap de les 33 preinscripcions que havia rebut el centre. Al grup de 1r hi ha hagut 1 alumne que ha volgut deixar el cicle perquè necessitava treballar i no estava motivat a estudiar i treballar al mateix temps. Al grup de 2n, al primer trimestre 2 alumnes va decidir donar-se de baixa i iniciar un altre cicle superior.
ABSENTISME I CONTROL D'ASSISTÈNCIA	Més del 80% dels alumnes ha assistit a classe de manera continuada i han pogut acollir-se a l'avaluació continua que proposa la normativa del centre i que permet que aquells alumnes que no hagin tingut un absentisme superior al 20% tinguin dret a la primera convocatòria (l'avaluació continua). Això ha servit perquè molts d'aquests alumnes poguessin aprovar durant la 1 ^a convocatòria de tots els mòduls professionals. Tot i així, s'ha observat que un gran nombre d'alumnes juguen amb aquest càlcul de faltes d'assistència, permetent-se el luxe de faltar un nombre d'hores important fins arribar a aquest límit permès. Al grup de 1r, alguns alumnes han superat amb escreix aquest 20% d'absències, però només en mòduls determinats. Al grup de 2n, alguns alumnes han perdut la contínua en mòduls determinats, però han acabat aprovant els mòduls a la segona convocatòria, tret d'1 alumne que a meitat del curs ha deixat d'assistir a classe per la feina i per motius familiars, i un altre alumne esportista d'elit, que farà un tercer curs per aprovar els mòduls que no ha pogut cursar al 2n curs.
AMONESTACIONS I EXPULSIONS	Durant el curs 23-24 han hagut alguns esdeveniments on ha calgut fer ús de la normativa de règim sancionador. La major part dels casos ha estat per l'ús del mòbil a l'aula sense permís per part del professorat i, puntualment, per comportaments indeguts a les instal·lacions esportives (Poliesportiu Municipal Sanfeliu). A més, hi ha hagut problemes de cohesió de grup al 2n curs que han provocat diverses expulsions de l'alumnat.
RESULTATS ACADÈMICS	Aquests són els percentatges segons els resultats acadèmics del curs 23-24: Al 1r curs de CFGS: Durant la 1^a convocatòria: <ul style="list-style-type: none">- Alumnes amb tot aprovat: 21/32 (65%)- Alumnes amb 1-2 suspeses: 7/32 (21%)



	<ul style="list-style-type: none">- Alumnes amb 3-4 suspeses: 1/32 (3%)- Alumnat que no opta a la 1^a convocatòria: 3/32 (9%) <p>Per tant, l'alumnat que, per una banda, no ha superat la 1^a convocatòria o, per altre, no hi ha pogut optar (per absentisme) és d'un total de 11/32 alumnes (34%)</p> <p>Durant la 2^a convocatòria:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alumnes amb tot aprovat: 5/11 (45%)- Alumnes amb 1 suspesa: 3/11 (27%)- Alumnes amb 2 suspeses: 2/11 (18%)- Alumnes No Presentats: 1/11 (9%) <p>Per tant, l'alumnat que promociona al 2n curs del Cicle sense tenir pendent cap mòdul professional és d'un total de 26/32 (81%).</p> <p>Al 2n curs:</p> <p>Durant la 1^a convocatòria:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alumnes amb tot aprovat: 16/24 (66%)- Alumnes amb 1-2 suspeses: 5/24 (20%)- Alumnes amb 3-4 suspeses: 1/24 (4%)- Alumnat que no opta a la 1^a convocatòria: 2/24 (8%) <p>Per tant, l'alumnat que, per una banda, no ha superat la 1^a convocatòria o, per altre, no hi ha pogut optar (per absentisme) és d'un total de 8/24 alumnes (33%)</p> <p>Durant la 2^a convocatòria:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alumnes amb tot aprovat: 6/8 (75%)- Alumnes No Presentats: 2/8 (25%) <p>Per tant, només queden 2 alumnes amb mòduls pendents de 2n, la resta promociona el cicle o li queden les FCT pendents per a un tercer curs.</p> <ul style="list-style-type: none">- Mòduls pendents: 2/26 (77%)- FCT pendents: 6/26 (23%)- Promociona: 20/26 (76%)
<p>SORTIDES ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS DELS APROVATS</p>	<p>Alumnat de 1r: continua amb el 2n curs del cicle. Alumnat de 2n: la gran majoria s'incorpora al món laboral, tret d'alguns alumnes que accedeixen a la universitat i un altre petit percentatge decideix cursar un altre CFGS.</p>



QUÈ FAN ELS QUE NO HAN ACONSEGUIT LA TITULACIÓ?	Hi ha 2 alumnes que faran un 3r curs per acabar els mòduls que no han superat a 2n. Hi ha 6 alumnes que tenen les FCT pendents i es dedicaran a realitzar les pràctiques i, posteriorment, s'incorporaran al món laboral.
ACTUACIONS REALITZADES DURANT EL CURS	<ul style="list-style-type: none">- Entrevistes personals- Control i seguiment de l'absentisme escolar- Comunicació i control de la Normativa del centre- Amonestacions, expulsions i/o expedients davants d'infraccions i actes d'indisciplina i mala conducta- Seguiment i assessorament personal de l'alumne- Recomanacions acadèmiques- Recomanacions i ajut en tècniques d'estudi.- Cerca d'empreses per realitzar les FCTS segons interessos i proximitat- Ajut i seguiment durant la seva estada en empresa.

4.2. CFGM GUIA AL MEDI NATURAL I TEMPS DE LLEURE CURS 22-23

GRUPS-CLASSES:	Aquest ha estat el segon any on el Cicle Formatiu de Grau Mig en Guia al Medi Natural i Temps de Lleure tenia els dos grups classe (curs de 1r, amb l'alumnat de nova incorporació al centre i curs de 2n, amb l'alumnat que havia superat el primer curs durant el darrer any). L'alumnat que ha cursat el 2n curs són la segona promoció, de tres, en fer-ho en format LOMLOE.
RÀTIO	Amb una ràtio de 34 alumnes/aula en el 1r Curs (tenint en compte que només hi ha una línia) i de 26-32 alumnes/aula al 2n Curs, segons en quins mòduls professionals, ja que hi ha 6 alumnes que són repetidors del darrer any i no realitzen tots els mòduls del 2n curs, si no només els que no havien assolit el curs passat.
EDATS	Edats compreses entre els 16 i els 24 anys entre ambdós cursos. La gran majoria d'alumnes tenen una edat de 16-17 anys (menors d'edat amb dependència directa de pares o tutors legals). Al primer curs n'hi ha 5 que ja complien la majoria d'edat mentre que a 2n ja superen la majoria d'edat més d'una quinzena.



PROCEDÈNCIA ACADÈMICA	La gran majoria d'alumnes (amb un percentatge d'un 80%) es matriculen al curs provinents de l'ESO. Mentre que un 20% dels alumnes provenen de Batxillerat, d'un altre CFGM (ja estigui finalitzat o no) o d'un PFI, tant l'alumnat de 1r com de 2n.
PROCEDÈNCIA GEOGRÀFICA	<p>La gran majoria dels alumnes procedeixen d'una zona geogràfica propera al Municipi de l'Hospitalet de Llobregat (on està ubicat el nostre centre educatiu), condicionats per la falta de centres educatius públics que realitzen aquests estudis de Grau Mig.</p> <p>Les zones de procedència són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hospitalet de Llobregat• Cornellà de Llobregat• Sant Feliu de Llobregat• Esplugues de Llobregat• Sant Joan Despí• Sant Just Desvern• Barcelona• Molins de Rei• Sta. Coloma de Cervelló• Sant Boi de Llobregat• St. Llorenç d'Hortons• Vallirana
PERFIL DE L'ALUMNAT	<p>El perfil de l'alumnat, en un percentatge d'un 80%, són alumnes amb un nivell socioeconòmic mig-baix, raó per la qual alguns (4 o 5 alumnes) tenen dificultats per tenir els pagaments realitzats dins del termini establert. En aquestes ocasions també s'han observat problemes per poder disposar de tot el material esportiu que requereix el Cicle.</p> <p>Per fer front a aquest handicap, s'ha decidit flexibilitzar alguns pagaments així com flexibilitzar el tema del material esportiu, no posant "falta de material" durant el primer mes del curs, tal i com s'ha fet en els darrers anys.</p> <p>Pel que fa al gènere, hi ha 10 noies a 1r i 5 a 2n, la resta són tot nois. Per tant, ha pujat el el percentatge de gènere femení, tot i corroborar que segueix havent estereotips arrelats al món esportiu.</p> <p>Finalment, un altre tret a destacar és el perfil d'alumnat amb trastorns d'aprenentatge. Hi ha un total de 7 alumnes amb TDAH entre els dos cursos, als quals se'ls aplica processos metodològics individualitzats per tal d'ajudar-los a superar les barreres que s'han trobat a l'hora d'avaluar-los.</p>



ALTES I BAIXES	<p>El curs va començar amb una matrícula de 34 alumnes a 1r i 26-32 alumnes a 2n com s'ha dit anteriorment, aprofitant que la legislació vigent permet un increment del 10% de la ràtio per no deixar fora a cap de les pre-inscripcions que havia rebut el centre.</p> <p>A principis de curs una alumna de 1r va patir una lesió de caràcter greu, fet que li va impedir poder seguir amb el Cicle, quedant el grup classe amb 33 alumnes.</p> <p>A mitjans de curs, però, hi ha 3 alumnes més de 1r que han deixat d'assistir al Cicle, fent que el grup classe es reduís a 30 alumnes.</p> <p>Per altre banda, a 2n hi ha un alumne que per temes laborals ha abandonat el Cicle. La resta han continuat el curs fins al final, ja que es té un gran interès per aconseguir la titulació i acabar promocionant.</p>
ABSENTISME I CONTROL D'ASSISTÈNCIA	<p>Pel que fa a l'alumnat de 1r, un 88% ha assistit a classe de manera continuada i han pogut acollir-se a l'avaluació continua que proposa la normativa del centre i que permet que aquells alumnes que no hagin tingut un absentisme superior al 20% tinguin dret a la primera convocatòria (l'avaluació continua).</p> <p>L'altre 12, que són els 3 casos d'abandonament i el cas de l'alumne lesionada, ha perdut l'avaluació contínua per motius d'absència en tots els mòduls, havent d'acollir-se a la segona convocatòria (avaluació única) per faltes injustificades d'assistència.</p> <p>Per altre banda, al 2n curs, a excepció d'un únic alumne, també anteriorment detallar, han assistit tots/es de manera continuada a classe, podent acollir-se a l'avaluació continua.</p> <p>Per tant, ha estat força notable l'interès per no perdre l'avaluació contínua amb comparació al curs anterior, ja que en aquest cas es tenia força interès per augmentar la nota mitja del curs.</p>
AMONESTACIONS I EXPULSIONS	<p>Durant el curs 23-24 han hagut alguns esdeveniments on ha calgut fer ús de la normativa de règim sancionador.</p> <p>La major part dels casos ha estat per l'ús del mòbil a l'aula sense permís per part del professorat, ja que aquest any s'ha decidit restringir aquest en gran mesura com a eina sancionadora a tot l'institut. En pocs casos han estat faltes greus de comportament a excepció d'alguna.</p> <p>Tot i això, enguany ha hagut moltes menys expulsions que en els darrers anys.</p>



**RESULTATS
ACADÈMICS**

Aquests són els percentatges segons els resultats acadèmics del curs 23-24 de l'alumnat del **primer curs**:

Durant la 1^a convocatòria:

- Alumnes amb tot aprovat: 19/34 (56%)
- Alumnes amb 1 suspesa: 8/34 (23%)
- Alumnes amb 4 suspeses: 2/34 (6%)
- Alumnes amb 5 suspeses: 1/34 (3%)
- Alumnat que no opta a la 1^a convocatòria: 4/34 (12%)

Per tant, l'alumnat que, per una banda, no ha superat la 1^a convocatòria o, per altre, no hi ha pogut optar (per absentisme) és d'un total de 15/34 alumnes (44%)

Durant la 2^a convocatòria:

- Alumnes amb tot aprovat: 7/15 (46%)
- Alumnes amb 1 suspesa: 2/15 (13%)
- Alumnes amb 2 suspeses: 3/15 (20%)
- Alumnes No Presentats: 3/15 (20%)

Per tant, l'alumnat que promociiona al 2n curs del Cicle sense tenir pendent cap mòdul professional és d'un total de 30/34 (88%).

De la resta (8/34), 4 d'ells es donen de baixa del Cicle i 4 d'ells es presenta a la 3^a convocatòria.

En relació a l'alumnat de 2n curs, els percentatges són els següents:

Durant la 1^a convocatòria:

- Alumnes amb tot aprovat: 18/32 (56%)
- Alumnes amb 1 suspesa: 4/32 (12%)
- Alumnes amb 2 suspeses: 4/32 (12%)
- Alumnes amb 3 suspeses: 2/32 (6%)
- Alumnes amb 4 suspeses: 1/32 (3%)
- Alumnes amb 5 o més suspeses: 3/32 (6%)

Per tant, l'alumnat que, per una banda, no ha superat la 1^a convocatòria o, per altre, no hi ha pogut optar (per absentisme) és d'un total de 14/32 alumnes (43%)

Durant la 2^a convocatòria:

- Alumnes amb tot aprovat: 8/14 (57%)
- Alumnes amb 1 suspesa: 4/14 (28%)
- Alumnes No Presentats: 2/14 (14%)

Per tant, l'alumnat que promociiona al 2n curs del Cicle sense tenir pendent cap mòdul professional és d'un total de 26/32 (81%).



	<p>De la resta (6/32), 4 d'ells només tenen pendents les pràctiques (que les acaben durant l'estiu i els permet promocionar al setembre) i 2 d'ells es donen de baixa del Cicle.</p>
<p>SORTIDES ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS DELS APROVATS</p>	<p>Pel que fa a l'alumnat de nova incorporació, els de 1r curs, la sortida acadèmica amb més representació és la de realitzar el 2n curs del cicle. Per altre banda, dels 4 alumnes que han abandonat el cicle a l'acabar el curs, l'alumne amb la lesió greu canvia a un Cicle d'una altre família (no esportiva), un alumne seguirà el 2n curs a un Institut més proper al lloc de residència i la resta ho han fet per canviar al món laboral.</p> <p>Pel que fa als de 2n, el 95% de l'alumnat vol seguir estudiant. Concretament, el 90% d'aquest vol seguir estudiant cicles superiors de la mateixa família: esportius. El 5% restant canvia de família, fent cursos preparatoris per presentar-se a oposicions de cossos de seguretat o cicles superiors d'educació infantil. Pel que fa als que no volen seguir estudiant (el 5% restant), entren al món laboral, en sectors que no tenen a veure amb el món professional de l'esport.</p> <p>Tot i així, s'ha de tenir en compte que gran part de l'alumnat de 2n ha obtingut feines temporals d'estiu en escoles de lleure, clubs nàutics o gimnasos esportius. Alguns d'ells, a les mateixes empreses on han estat fent les pràctiques curriculars.</p>



4.3. IFE MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS ESPORTIVES

GRUPS-CLASSE:	<p>Primer curs</p> <ul style="list-style-type: none">• A primer d'IFE el perfil d'alumnat ha estat:<ul style="list-style-type: none">o Sis alumnes amb DIL.o Un alumne amb DIM.o Dos alumnes sense dictamen.• El grup va iniciar el curs amb 9 alumnes, va patir una baixa per complicacions de l'estat de salut de l'alumne i, al llarg del curs ha tingut dues incorporacions que han acabat graduant. <p>Segon curs</p> <ul style="list-style-type: none">• A segon d'IFE el perfil d'alumnat ha sigut:<ul style="list-style-type: none">o Sis alumnes amb DILo Dos alumnes amb DIMo Un alumne amb Trastorn mental greuo Un alumne amb TEA• Grup que ha començat amb 10 alumnes i ha acabat el curs amb 8 per reorientació i abandonament dels estudis. <p>Tercer curs</p> <ul style="list-style-type: none">• A tercer d'IFE el perfil d'alumnat ha sigut:<ul style="list-style-type: none">o Dos alumnes amb DIM.o Tres alumnes amb DIL.o Un alumne amb TEA i TDAH.• Grup que ha començat amb 7 alumnes i que ha acabat amb 5 per reorientacions i abandonament dels estudis. <p>Quart curs</p> <ul style="list-style-type: none">• El curs de quart ha tingut el següent perfil d'alumnat:<ul style="list-style-type: none">o Dos alumnes amb DIM.
----------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">o Tres alumnes amb DIL.• Durant la present campanya no hi ha hagut baixes dins del grup i tots els alumnes han finalitzat l'itinerari.
EDATS	<p>Edats compreses entre els 16 i els 20 anys per iniciar els estudis dins la legalitat. La gran majoria d'alumnes els inicien amb una edat d'entre 16-17 anys (menors d'edat amb dependència directa de pares o tutors legals) i és durant el pas dels anys dels estudis que es fan majors d'edat.</p>
PROCEDÈNCIA ACADEMICA	<p>Les procedències de l'alumnat són molt variades. Hi ha alumnat que té l'ESO i d'altres que no han pogut promocionar.</p> <p>Tot l'alumnat ha de tenir necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual lleu o moderada i estar en la forquilla d'edat d'entre 16 i 20 anys durant l'any natural d'inici de l'oferta de l'itinerari formatiu específic.</p> <p>A partir de la propera campanya serà indispensable disposar d'un dictamen que descrigui les necessitats educatives especials que requereix l'alumne.</p>
PROCEDÈNCIA GEOGRÀFICA	<p>El gran gruix dels alumnes són ciutadans de l'Hospitalet. Tot i això, el fet de que el centre educatiu estigui situat en territori límit amb les ciutats de Cornellà i Esplugues fa que també vinguin alumnes d'aquests municipis.</p> <p>Per altra banda, la bona connexió amb els transports públics també ajuda a que hi hagi alumnat de Barcelona i rodalies cursant els estudis.</p>



ALTES I BAIXES	<p>El curs es va iniciar amb deu noves incorporacions al primer curs d'IFE. Durant els primers mesos va haver-hi una absència de llarga durada per complicacions familiars. Al llarg dels mesos aquesta absència va passar a ser una baixa.</p> <p>Pel que fa als alumnes que havien promocionat als cursos posteriors, es va produir una baixa durant les vacances d'estiu que deixava amb un alumne menys el quart curs.</p> <p>Per altra banda, durant el primer trimestre també va haver-hi una baixa al segon curs i una altra al tercer. Totes les baixes que hi ha hagut en aquest curs són degudes a una reorientació duta a terme conjuntament amb els referents de l'EAP. Cap d'aquestes baixes ha estat per abandonament dels estudis.</p>
ABSENTISME I CONTROL D'ASSISTÈNCIA	<p>Tots els alumnes dels quatre cursos menys un han pogut cursar els estudis dins la normalitat que reflexa la normativa.</p> <p>Pel que fa a l'alumne que no ha arribat als mínims d'assistència establerts, ha quedat amb resultats acadèmics de no avaluat.</p>
SORTIDES ACADÈMIQUES I PROFESSIONALS DELS APROVATS	<p>Els alumnes que finalitzen els estudis poden convalidar unes hores al SOC per tal d'obtenir un certificat de professionalitat relacionat directament amb alguns dels mòduls professionalitzadors.</p>



QUÈ FAN ELS QUE NO HAN ACONSEGUIT LA TITULACIÓ?	<p>Els alumnes que no han superat tots els mòduls professionals no tindran accés a obtenir el certificat de professionalitat si aquests mòduls són els que permeten obtenir el citat certificat.</p> <p>Per altra banda, si algun mòdul és dels que formen part del certificat, se'ls pot excloure i obtenen un certificat on hi consten sols les hores dels mòduls professionals aprovats.</p> <p>Tots els alumnes finalitzen els estudis després de quatre anys encara que els restin mòduls per sota de la puntuació que marca l'aprovat.</p>
ACTUACIONS REALITZADES DURANT EL CURS	<p>Les tasques que es desgranen a la propera llista han estat desenvolupades per tots els agents educatius de l'IFE. Des de les tècniques d'integració social, passant per les tutores dels grups que són les orientadores educatives i també pels tècnics d'educació física amb el control i seguiment de les pràctiques dels alumnes de quart curs:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrevistes personals.• Comunicació amb les famílies.• Control i seguiment de l'absentisme escolar.• Comunicació amb les famílies davant l'absentisme, resultats acadèmics i amonestacions.• Comunicació i control de la Normativa del centre.• Amonestacions davant d'infraccions i actes d'indisciplina i mala conducta.• Seguiment i assessorament personal de l'alumne.• Orientació acadèmica i post acadèmica.• Recomanacions i ajut en tècniques d'estudi.• Cerca d'empreses per realitzar les FCT segons interessos i proximitat.• Ajut i seguiment durant la seva estada en empresa.



5. APLICACIÓ PMOE

AVUALLACIÓ PAP

Centre: Institut Apel les Mestres

Objectiu singular de centre	Núm Activitat palanca	Núm alumnat	Cicle/s - Curs/os	Núm de famílies	Núm professionals	Ponderació			Global	Valoració dels resultats	Decisió	
						Recursos (000€)	Nivell d'aplicació (%)	Qualitat d'execució				
O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals.	AP 230 «Activitats extraescolars i de reforç»	80	1-4 ESO		14	1.138,06	80%	90%	90%	87%	El canvi d'empresa ha estat positiu. Ha funcionat molt bé tot el reforç.	Continuar el curs vinent amb l'empresa.
	AP 403 «Impulsem la ràdio a l'escola»	190	ESO/1CFGM/IFE		18		90%	85%	85%	87%	Es valora de forma positiva i motivant per l'alumnat.	Mantenir i introduir millores proposades a la valoració. Ens proposem augmentar el número d'alumnat i professorat implicat així com a diferents projectes de centre.
	AP 234 «Casal d'estiu»	10	ESO				90%	95%	75%	86%	Es valora positivament. Finançada pel pla educatiu d'entorn de l'ajuntament de L'Hospitalet.	Mantenir si es pot.
	O1					1.138,06	87%	90%	83%	86%		
O2 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació.	AP 580 «Patís viu, inclusiu i coeducatiu»	364	ESO/CFGM/IFE		14	707,62	91%	90%	88%	90%	Es valora positivament la creació i seguiment de la comissió de patís viu i les Molt Positives	Mantenir. Continuar amb la comissió de treball i començar activitats el primer trimestre.
	AP 106 «Convivències»	282	ESO/CFGM/IFE		35	17.871,23	95%	95%	82%	90%	Molt Positiva. Tot i valorar la possibilitat de fer un canvi en alguns dels projectes, així com casa de colònies de segon i tercer d'ESO	Mantenir amb modificacions.
	O2					18.578,85	93%	93%	85%	90%		
O3 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.	AP 106 «Esport Inclusiu»	635	ESO/CF/IFE/Bat		35		85%	87%	85%	86%	Activitat molt positiva, molt ben valorada per l'alumnat i famílies. Cal continuar incentivant la participació a 4t ESO ensenyant el format camping i esforç físic a la travessa amb pernassació. la resta del projecte dirigit a la resta de l'alumnat del centre ha estat molt positiva consolidant les diferents activitats pel curs vinent.	Mantenir incentivant participació.
	AP 103 «Famílies a l'escola»	635	ESO/BAT/FP	400	67	8.734,56	90%	80%	81%	83%	Activitat molt ben valorada. Quant a la comunicació facilitada a través de la plataforma a través tenim una alta satisfacció de la comunitat educativa. D'altra banda hi ha hagut una alta participació a l'avaluació tripartida proposada per l'alumnat d'ESO. Cal millorar la participació i l'implicació a la jornada de cohesió, cafè tertúlia i projectes.	Mantenir incentivant participació. Augmentar Avaluació tripartida a 1r CFGM i 1r de Batxillerat
	O3					8.734,56	88%	84%	83%	85%		
Curs 2023/24	TOTAL					28.451,47	89%	89%	84%	87%		

Decisió: **Mantenir** amb modificacions. **Ampliar** aplicació a altres cicles o cursos. **Descartar** aplicacions. **Consolidar**, sustitució del PIM

Núm. total d'alumnat del centre	Alumnat participant en activitats palanca de...				
	IFE	ESO	Grau Superior	Grau Mitjà	Batxillerat
635	39	372	57	66	101

Begoña García Crespo
 - DNI 43523923B (TCAT)
 Signat digitalment per Begoña García Crespo - DNI 43523923B (TCAT)
 Data: 2024.06.17 13:30:42 +02'00'



1. MEMÒRIA PROGRAMA TIS

Actuacions del TIS al CENTRE
1. Reunions a les quals assisteix
<p>→ CAEI</p> <ul style="list-style-type: none">- Espai destinat on els diferents representants del centre gestionen l'orientació educativa, com a eix del projecte educatiu, a partir del debat pedagògic per ajustar i concretar l'aprenentatge dels alumnes a les seves necessitats.- EAP, intervé com a suport extern al centre- Establir els trets bàsics de les formes organitzatives, metodològiques i didàctiques d'aula que, en el context del centre, es considerin més idonis per atendre la diversitat dels alumnes- Col·laborar amb els equips docents per establir els criteris per a l'avaluació formativa de l'alumne/a.- Fer l'avaluació de l'aplicació de les mesures de l'atenció a la diversitat en el centre i del progrés dels alumnes.- Establir els mecanismes per garantir el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i altres necessitats específiques de suport educatiu (NESE) <p>→ Coordinació Socioeducativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Reunió de tots els agents externs locals per tractar temes de la CAEI <p>→ Coordinació amb el departament d'orientació</p> <ul style="list-style-type: none">- Posada en comú sobre els diferents temes a tractar del centre amb els diferents- Atesa a les demandes de orientació de tots aquells alumnes amb un perfil sociocultural desfavorit <p>→ Seminari coordinació TIS Hospitalet (CRP)</p> <ul style="list-style-type: none">- Intercanvi d'experiències amb les/els diferents professionals

2. Absentisme
<ul style="list-style-type: none">→ Participar en l'atenció i seguiment de l'alumnat absentista→ Participar en la implementació dels protocols per a la prevenció, detecció i intervenció.→ Revisió del protocol d'absentisme de l'institut→ Atenció i seguiment dels casos donant constància als companys amb qui es gestiona→ Coordinació amb TSEA, amb l'equip d'orientació i amb la comissió Socioeducativa
3. Equip Impulsor
<ul style="list-style-type: none">→ Coordinació amb l'equip impulsor del centre per donar resposta a les necessitats detectades→ Traspàs d'informació de l'alumnat→ Impulsar i promoure dins del centre educatiu les accions principals que es desprenen del protocol d'actuació, i l'adequa aquesta la realitat del centre i en dissenya un de propi.→ Transferir a cadascuna de les comunitats/cicles la feina realitzada per tal que arribi a l'aula i impacti sobre l'aprenentatge de l'alumnat.→ Un model que busca la iniciativa, l'autonomia i el compromís dels membres afavorint que aquests s'impliquin i es facin seus els projectes, fent processos col·laboratius i horitzontals
4. Equip de Mediació
<ul style="list-style-type: none">→ Gestió i resolució positiva de conflictes interpersonals→ Realització de mediacions entre l'alumnat→ Acompanyament a l'alumnat mediador durant la XI Trobada de centres Mediadors al CRP de l'Hospitalet→ El projecte de mediació és una oportunitat per implicar l'alumnat en l'assumpció de responsabilitats



5. Equip d'Orientació
<ul style="list-style-type: none">→ Suport en la detecció de necessitats de l'alumnat→ Coordinació amb l'equip d'orientació del centre per donar resposta a les necessitats detectades
6. Suport ABP
<ul style="list-style-type: none">→ Suport a l'alumnat durant les sortides i activitats fora del centre→ Acompanyament i suport a l'alumnat durant els ABP al llarg del curs→ Acompanyament al alumnat de la ESO en les tasques pertinents→ Suport als docents en les diferents activitats
7. Seminari TIS
<ul style="list-style-type: none">→ Coordinació amb les altres professionals TIS de l'Hospitalet→ Intercanvi d'experiències entre els professionals→ Repàs de protocols d'actuació→ Posada en comú de recursos de la zona
8. Coordinació amb altres professionals del centre
<ul style="list-style-type: none">→ Facilitació de recursos per a la bona gestió de l'aula→ Suport al professorat en la gestió de conflictes i dinàmiques grupals

9. Coordinació amb els diferents serveis de l'entorn de l'institut
<ul style="list-style-type: none">→ <u>EAP</u><ul style="list-style-type: none">- Identificació i avaluació psicopedagògica i/o social de les necessitats educatives especials de l'alumnat i proposta d'escolarització, en col·laboració amb els serveis educatius específics quan s'escaigui.- Realitzar la valoració motriu de l'alumnat amb necessitats educatives especials per tal d'establir el seu grau d'afectació i les seves necessitats d'accessibilitat i planificar i dur a terme programes d'intervenció amb aquest alumnat.- Seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials al llarg de la seva escolaritat i de manera especial en els moments de transició entre etapes educatives, en col·laboració amb els altres professionals i serveis educatius implicats.- Detecció, valoració i derivació -si s'escau- d'alumnat als serveis educatius específics, als serveis socials, de salut o de justícia (CDIAP, CSMIJ, EAIA, DGAIA...)- Col·laborar en processos d'inclusió, en la prevenció i resolució de conflictes i en la detecció i prevenció de conductes de risc.→ <u>Casal Sanfeliu- Sant Ildefons</u><ul style="list-style-type: none">- Projecte educatiu propi i orientat als infants i joves- Coordinació per a proporcionar plaça als nostres alumnes→ <u>Cultura Treze</u><ul style="list-style-type: none">- Associació sense ànim de lucre que treballa per tal de donar inclusió als joves, en aquest cas amb una aula d'acollida als alumnes nouvinguts i amb més necessitats del centre→ <u>CRP</u><ul style="list-style-type: none">- Centre de recursos pedagògics que dona suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona→ <u>TSEA</u><ul style="list-style-type: none">- Evitar les conductes d'absentisme i d'abandó escolar en l'alumnat- Fomentar la implementació de mesures per prevenir l'absentisme i l'abandó escolar en els centres educatius i el seu entorn.- Sensibilitzar el professorat i el personal del centre, l'alumnat, les seves famílies i la resta de la comunitat educativa sobre la necessitat d'exercir el ple dret a l'educació- Promoure les intervencions educatives per tal d'aturar i revertir els processos d'absentisme



Atenció a l'alumnat del centre
1. Pati
<ul style="list-style-type: none">→ Suport a les guàrdies a l'hora del pati per observar l'alumnat i detectar possibles conflictes entre iguals.→ Donar suport a l'alumnat en risc en habilitats bàsiques per a l'autonomia personal i social→ Atendre necessitats socioafectives d'alumnat en risc
2. Acompanyament en les sortides fora del centre
<ul style="list-style-type: none">→ Suport als docents acompanyants en la sortida→ Organització de la sortida, coordinant amb els agents externs
3. Detecció de les necessitats de l'alumnat
<ul style="list-style-type: none">→ Mitjançant l'observació→ L'atenció individualitzada→ Coordinació amb els diferents agents educatius
4. Casal d'estiu club Sant Feliu
<ul style="list-style-type: none">→ Cerca i gestió de l'alumnat amb dificultats econòmiques, amb beca PMOE...→ Coordinació amb la persona encarregada dels tràmits d'inscripció
5. Suport a l'alumnat del centre
<ul style="list-style-type: none">→ Observar i donar suport en activitats lectives a l'alumnat que s'atèn→ Seguiment de l'alumnat NSCD→ Suport a l'aula SIEI i altres aules de la ESO→ Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc→ Cobrir les necessitats socioeducatives de l'alumnat que ho requereixi, per a una millor inclusió al centre

<ul style="list-style-type: none">→ Atendre les necessitats socioafectives de l'alumnat.
Atenció a les famílies del centre
1. Detecció de necessitats
<ul style="list-style-type: none">→ Mitjançant entrevistes→ Coordinació amb els docents→ Coordinació amb els serveis de l'entorn per donar resposta aquestes necessitats
2. Beques i ajuts a l'alumnat
<ul style="list-style-type: none">→ Informació i suport a les famílies per a la sol·licitud de beques i ajuts→ Coordinació amb el personal de secretaria del centre pel seguiment de les sol·licituds d'ajuts per alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu
3. Suport a les famílies
<ul style="list-style-type: none">→ Fomentar la implicació de les famílies d'alumnes en risc en el seguiment escolar dels seus fills/es→ Potenciar la participació de les famílies d'alumnat en risc en el centre educatiu→ Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual→ Col·laborar en l'orientació de la família de l'alumnat en risc als serveis o recursos que els pugui ser necessaris.



2. GEP

Memòria del programa Generació plurilingüe (GEP)

Dades del centre		
Nom INS Apel·les Mestres	Codi del centre 08035258	
Municipi L'Hospitalet de Llobregat		Serveis Territorials Barcelonès
Nom i cognoms del director/a Begoña García Crespo		Nom i cognoms de l'inspector/a Montserrat Cerdà Morera
Dades del programa		
Cursos d'aplicació Tota l'etapa de l'ESO		
Membres del grup impulsor		
Nom i cognoms	Càrrec	Funcions principals de l'equip impulsor (coordinació, difusió, pla d'acció, etc.)
Verónica Vico	Pla d'acció	
Elena Fanelli	Pla d'acció	
Irene Becerra	Pla d'acció i difusió	
Raquel Seró	Pla d'acció i difusió	
Consol Pérez	Equip directiu, gestió del temps, d'espais i coordinació de personal	

Participació del professorat:

Nom i cognoms	Primer any				Segon any				Tercer any		
	F o r m a c i ó d e l p r o g r a m a	F o r m a c i ó d e l c o m p l e m e n t a r i a	I m p l e m e n t a c i ó	G r u p i m p u l s o r	F o r m a c i ó d e l p r o g r a m a	F o r m a c i ó d e l c o m p l e m e n t a r i a	I m p l e m e n t a c i ó	G r u p i m p u l s o r	F o m a c i ó c o m p l e m e n t a r i a	I m p l e m e n t a c i ó	G r u p i m p u l s o r
Veronica Vico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x	x	x
Elena Fanelli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x	x	x
Miguel Munillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manuel Beneitez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom i cognoms	Primer any				Segon any				Tercer any		
	F o r m a c i ó d e l p r o g r a m a	F o r m a c i ó d e l c o m p l e m e n t a r i a	I m p l e m e n t a c i ó	G r u p i m p u l s o r	F o r m a c i ó d e l p r o g r a m a	F o r m a c i ó d e l c o m p l e m e n t a r i a	I m p l e m e n t a c i ó	G r u p i m p u l s o r	F o m a c i ó c o m p l e m e n t a r i a	I m p l e m e n t a c i ó	G r u p i m p u l s o r
Irene Becerra	x	<input type="checkbox"/>	x	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Raquel Seró	x	<input type="checkbox"/>	x	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Consol Pérez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x

*Especifiqueu de quina formació es tracta.

Formació complementària: projecte e-winning

Actuacions

Periodicitat de les trobades del grup impulsor

Setmanal Quinzenal Mensual Trimestral
 Altres:

Acords més rellevants que ha pres el grup impulsor

1r curs GEP:

S'acorda posar en pràctica els projectes que s'han dissenyat i programat durant la formació GEP.

Després de la posada en pràctica es revisa la feina de l'alumnat i es valora la viabilitat del projecte. La posada en marxa ha sigut satisfactòria. El projecte s'ha realitzat al 2n curs de l'ESO de la matèria de Física i Química.

2n curs GEP

S'acorda repetir el projecte que es va dissenyar el curs anterior i posar en pràctica el nou projecte dissenyat durant el segon any de formació GEP. Per tal d'ampliar el marc competencial, s'acorda que el projecte que es dissenyarà serà de l'àmbit STEAM. L'objectiu és que l'alumnat sigui capaç de posar en pràctica de forma descontextualitzada els coneixements i competències assolides en les diferents matèries en un projecte globalitzat en què l'anglès sigui una necessitat real derivada de les ciències; l'anglès és actualment la llengua vehicular en la majoria d'empreses.

3r curs GEP

S'acorda ampliar l'ús de l'anglès en altres àmbits per tal que l'equip docent del centre es motivï i s'impliqui en aquestes pràctiques educatives. Per una banda, s'acorda dissenyar un projecte globalitzat a 1r d'ESO en què l'ús de l'anglès com a llengua de comunicació verbal sigui una necessitat derivada del turisme.

Per altra banda, s'acorda realitzar una càpsula a la matèria de cultura i valors ètics que es realitza a tots els cursos de l'ESO en anglès.



Aspectes positius per destacar

Creiem que aquest tipus de propostes fomenten que l'alumnat sigui conscient que l'anglès va més enllà de la pròpia matèria que cursen en cada curs de l'ESO i que el seu aprenentatge és una necessitat real que els pots ser molt útil tan en l'àmbit personal com en el professional.

Propostes de millora

Creiem que és necessari disposar de recursos humans que permetin l'ús de l'anglès a l'aula; s'ha diagnosticat que el número de docents que dominen aquesta llengua estrangera és una minoria, cosa que dificulta la posada en pràctica dels projectes a l'aula.

Per altra banda, creiem que per poder dissenyar projectes globalitzats, que fomentin aquesta necessitat real d'aprendre en una llengua que no és la matèria, és necessari disposar de temps que permeti el disseny i la programació de forma coordinada amb el personal docent especialista de cada àmbit.

Implementació de l'acció

En què ha consistit la implementació? (nombre d'hores per curs, continguts específics d'una àrea, blocs d'una àrea o matèries completes, tandem *teaching*, treball basat en projectes, activitats CLIL, etc.)

1r d'ESO: ABP intitulat Qui sóc, on sóc, què necessito? (Projecte globalitzat, 8 hores)
2n d'ESO: Projecte Crash (projecte Física i Química; 9 hores, Projecte Among Us (Projecte STEAM, 9 hores)
Tota l'etapa de l'ESO: Càpsula en anglès (Cultura i Valors ètics (1/setmana))

Àrees curriculars, nivells i cursos escolars on s'ha implementat l'acció (empleneu el que correspongui):
Educació secundària obligatòria

S'han implantat projectes GEP en tots els cursos de l'ESO al llarg d'aquests tres anys.

Des del centre es mostra la voluntat d'impulsar l'àmbit lingüístic a través de diferents programes com l'ULAE o l'avaluació de competències bàsiques amb perspectives i línies de treball concretes per a la millora de resultats.

Batxillerat

Formació professional

S'ha fet una actuació en el marc del programa d'impuls de la llengua estrangera en cicles formatius de grau superior per treballar la llengua anglesa. Tanmateix, no es considera una acció específica del programa GEP.

Grau d'assoliment dels objectius establerts al pla d'acció

Els objectius que ens hem plantejar són:

- Ampliar l'exposició i ús de la llengua anglesa
- Incrementar el temps d'exposició de l'alumnat de l'ESO a la llengua anglesa
- Millorar la comprensió oral, lectora i escrita en llengua anglesa a l'ESO

Creiem que s'han complert els objectius que s'han plantejat en relació amb els projectes posats en pràctica. Creiem que els resultats de competències bàsiques de l'alumnat que durant el curs 2023-2024 ha cursat 4t d'ESO són un indicador important per veure l'impacte de les pràctiques realitzades dins del programa GEP.

Transferència de la formació/acció al centre

Com s'ha fet la transferència al centre de la formació GEP rebuda? (informació al claustre, formació metodològica, modelatge, etc.)

Per una banda, la transferència dels projectes dissenyats durant els dos cursos de formació del GEP s'ha realitzat a la formació de Xarxa de Competències que realitzem anualment. Per altra banda, la transferència dels projectes que s'han implementat durant aquest 3r curs s'ha realitzat a través de l'equip impulsor del centre.

Els professors/ores que no han fet la formació han aplicat els coneixements que els han transferit altres docents a l'aula? En cas afirmatiu, feu constar les evidències de la transferència.

Una de les parts fonamentals de les formacions GEP és la metodologia activa i que implica diversos àmbits en l'aprenentatge. En aquest context, tot el professorat del centre es troba implicat en els projectes ABP que es realitzen durant el curs (4 en total). En aquest context, les reunions ABP on es creen els recursos i la metodologia de treball durant el projecte són un espai que s'utilitza per compartir experiències i pràctiques educatives. A més, a partir d'aquests espais ABP han sorgit projectes interdisciplinaris entre diversos àmbits que s'han posat en marxa en les diferents matèries (Fora de l'ABP).

Això també ha engrèsat al professorat en les pràctiques ULAE així com en la participació dels projectes GEP que s'han posat en marxa durant aquests tres últims cursos.

Impacte de l'acció

Mecanismes de seguiment utilitzats (reunions periòdiques del grup impulsor i professorat, recull d'evidències, observacions d'aula, control dels resultats de l'alumnat, enquestes de satisfacció, etc.)

Reunions setmanals de l'equip impulsor, recull d'evidències de les aplicacions, enquesta satisfacció,

Indicadors d'avaluació que s'han usat

Observació a l'aula, recull d'evidències dels diferents projectes, qualificacions trimestrals de l'alumnat i enquestes de satisfacció.

Per altra banda, el projecte GEP que s'ha posat en marxa aquest tercer curs durant el primer projecte ABP ha servit per fer una diagnosi del nivell oral d'anglès amb que l'alumnat comença l'etapa d'ESO. Creiem que és una molt bona proposta per tal d'avaluar els coneixements previs de l'alumnat i, així, adaptar les programacions de 1r d'ESO de la matèria d'anglès.

Canvis organitzatius en el centre

En la matèria d'anglès s'ha implementat codocència, de manera que hi participen dos docents de l'especialitat de la llengua anglesa. L'objectiu és fomentar la producció oral de la llengua anglesa de l'alumnat així com assegurar que s'aplica adequadament els protocols d'atenció a la diversitat.

Des de la matèria de cultura i valors ètics, tot el professorat que participa de la càpsula que es realitza en llengua anglesa al llarg de tota l'etapa de l'ESO s'ha coordinat per tal d'assegurar que es fomenten tan la comunicació oral com la producció escrita mitjançant la visualització de pel·lícules en anglès.

Per últim, s'han mantingut les reunions de l'equip impulsor i de l'equip docent que participa en cada projecte ABP, tot millorant la gestió i l'organització dels projectes.

Canvis metodològics o pedagògics

S'està fomentant que augmenti el protagonisme de l'anglès com a llengua de comunicació oral en els projectes ABP que es realitzen al centre.

Per altra banda, destaquem l'aposta de fomentar canvis metodològics durant els ABPs. La participació de l'alumnat i del professorat en aquests projectes ens serveix per posar en pràctica el projecte lingüístic del centre, així com per fomentar que s'apliquin els sabers i competències apresos en les diferents matèries d'una forma descontextualitzada.



Impacte en l'aprenentatge de l'alumnat

Creiem que l'impacte més important està relacionat amb la motivació. Veure una utilitat real d'una llengua estrangera creiem que fomenta que estiguin més motivats en la matèria d'anglès. A més, a través dels projectes ABP s'ha fomentat l'autonomia del propi alumnat, així com crear i dissenyar d'una forma més lliure i descontextualitzada els diferents productes finals en cada projecte.

Impacte en el professorat

El professorat ha considerat com a propostes que han millorat l'aprenentatge de l'alumnat els desdoblaments, la codocència en la matèria d'anglès i l'aplicació de l'ús de la llengua en altres matèries.

Ens agradaria augmentar la participació del professorat en l'ús de l'anglès com a llengua vehicular a l'aula i seguir fomentant l'ús del català entre l'alumnat.

Impacte en la comunitat escolar

Creiem que s'ha començat a generar un impacte a la comunitat, tot i que creiem que s'ha de realitzar encara molt recorregut per aconseguir una consolidació dins del projecte de centre.

Valoració global

Cohesió i participació del claustre, de les famílies i de la comunitat educativa

Claustre:

Molt Bastant Suficient Poc

Famílies:

Molt Bastant Suficient Poc

Comunitat educativa:

Molt Bastant Suficient Poc

Detecció de necessitats de formació

Formació metodològica Formació en llengua estrangera Formació

TIC

Formació organitzativa de centre Altres:

Especifiqueu les necessitats, si escau:

Creiem que la formació constant de l'equip docent en el disseny i programació de projectes globalitzats i/o de situacions d'aprenentatge segueix sent necessària.

La idea de la posada en pràctica dels projectes emprant com a llengua de comunicació una llengua estrangera és molt bona i necessària. És objectiu del centre fomentar la formació i implicació de l'equip docent en la millora de la llengua estrangera.

Avaluació del nivell de domini lingüístic i comunicatiu dels alumnes. Evidències de millora

Hem observat a l'aula una millora en la comunicació oral de l'alumnat en llengua anglesa. Creiem que aquestes millores es deriven de perdre la vergonya a l'hora de comunicar-se oralment a l'aula. A través de les diferents accions i recursos humans proporcionats s'han disposat de diferents espais on se senten menys exposats, cosa que fomenta que se sentin més còmodes practicant la llengua.

Consolidació de l'acció en el centre

Consolidació documental

Pla educatiu (PEC) Pla lingüístic (PLC) Programació general anual (PGA)

Memòria anual de centre Participació Xarxes GEP

Sostenibilitat de l'acció i actuacions de continuïtat previstes per als propers cursos (nou pla d'acció, petició de nous perfils professionals, participació en xarxes, ampliació de les àrees que es faran en llengua estrangera, etc.)

Considerem que l'hora de coordinació setmanal que hem disposat durant aquests tres cursos de GEP ha sigut primordial per poder dissenyar i programar els projectes al centre.

Hem consolidat els projectes posats en marxa durant aquest tercer curs.

Com a acció directa es pretén seguir oferint formació al professorat pel que fa a les metodologies actives i centrades en l'aprenentatge basat en projectes.

Difusió del projecte

A través del web de l'escola, blogs, etc. Especifiqueu l'adreça o les adreces web:

S'ha fet difusió a través dels blogs del centre que es poden consultar des de la pàgina [web](#) del centre:

Al següent [enllaç](#) trobareu el blog on s'ha fet difusió tan del projecte desenvolupat al GEP 1 com al GEP 2.

Mitjançant la participació en jornades, actes i presentacions públiques... Especifiqueu els actes:

S'han presentat els resultats a les jornades de final dels dos cursos de formació GEP.

Altres. Especifiqueu-los:

Evidències de treball

Adjunteu un exemple d'un projecte (PBL) que s'hagi elaborat en el centre al llarg del tercer any de participació en el programa, que segueixi les especificacions proporcionades en la formació GEP. Aquest projecte ha de ser diferent dels projectes que s'han desenvolupat en el marc de la formació associada al programa. En el cas de participar en el GEP d'anglès i francès simultàniament cal adjuntar un projecte de cada llengua.

<https://drive.google.com/file/d/1Z6b9--Ra5n4dJPaBTFMDuFdwjWnidEh1/view?usp=sharing>



3. ULAE

Propostes de millora del curs 23-24 del programa ULAE:

ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none">• Apostar per les tutories: sensibilització/sociolingüística.• Intercanvis lingüístics amb centres de l'interior.• TR a batxillerat: revisió/instruccions inici curs.• Retolacions dels espais del centre en català.• Creació de memòries tècniques i informes de pràctiques per millorar i enriquir el llenguatge tècnic en català.• Assegurar el català en els esdeveniments (celebracions, graduacions, festivitats...) i excursions.• Crear un rol lingüístic en els projectes ABP.
PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none">• <u>Garantir</u> que la comunicació <u>escrita</u> entre professorat i famílies (com a tutors o docents) sigui en català, exceptuant casos excepcionals.• <u>Recomanar</u> al professorat que la comunicació <u>oral</u> entre professorat i famílies (com a tutors o docents) sigui en català.• Fer veure al professorat que si demanem col·laboració de l'AFA, també necessitem que els docents estiguin sensibilitzats i actuïn en la mateixa línia. Per aquest motiu, és important també mantenir el català com a llengua de comunicació entre els docents quan estiguin davant de l'alumnat.• Fer una reunió d'inici de curs demanant que la llengua vehicular sigui el català.• Utilitzar materials que estiguin en català i alhora promoure <i>youtubers</i>, <i>influencers</i> en català.• Fer més immersió lingüística.
FAMÍLIES (i AFA)	<ul style="list-style-type: none">• Establir un protocol per a les reunions amb les famílies (inici de curs, viatges etc.): <u>falta detallar quin protocol. Idees que es mencionen: distribució d'un document resum en castellà i català amb el contingut més important de la reunió. Fer explícit al principi de la reunió indicant que es farà en català, però anar recapitulat i deixar un espai final per si algú té dubtes.</u>• Implicar l'AFA en l'ús de la llengua catalana en les seves comunicacions (prèvia sensibilització).
AGENTS EXTERNS (tallers, conferències, PAS, PAE, extraescolars)	<ul style="list-style-type: none">• Demanar explícitament que la llengua d'impartició dels tallers i conferències sigui en català. Escriure-ho al correu electrònic.



4. MUFPS

MEMÒRIA APEL·LES MESTRES

Dades del centre			
Nom del centre	Apel·les Mestres	Població	L'Hospitalet de Llobregat
Codi del centre	08035258	Telèfon	933374358
Director/a del centre	Begoña García Crespo	Correu electrònic	bgarci37@xtec.cat
Coordinador/a de pràctiques	Verónica Vico Tristante	Correu electrònic	vvico@xtec.cat

PROGRAMA MUFPS.

Des del curs 2023-2024 el nostre Institut ha continuat formant part del Programa d'Innovació de Centres Formadors per a estudiants del Màster Universitari en l'àmbit educatiu.

Un programa d'innovació pedagògica (MUFPS) que té com objectiu millorar i avançar en el model de pràctiques dels estudiants universitaris amb la implicació directa de la universitat i del centre formador en relació als aspectes qualitatius que caracteritzen la formació inicial dels nous docents.

La nostra comunitat educativa ha acollit a estudiants universitaris en el seu procés d'aprenentatge com a futurs docents.

Els objectius del programa són els següents:

- **Assignar valor** als centres formadors com a institucions clau en la formació inicial de la funció docent.
- **Professionalitzar i reconèixer la tasca d'acompanyament dels mentors de centre i dels tutors** de les universitats.
- **Incorporar l'estudiant universitari al centre formador com a agent actiu** que col·labora en el desenvolupament del projecte educatiu de centre, alhora que es retroalimenta per millorar el desenvolupament professional i personal.
- **Promoure la col·laboració en projectes de recerca i de transformació educativa** entre les universitats i els centres formadors.

Concreció de l'acollida de l'alumnat en pràctiques en el nostre centre.

ORGANITZACIÓ PRÈVIA A LES PRÀCTIQUES MUFPS EN EL CENTRE		
OBJECTIUS	ACCIONS TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
Organitzar les mentories de pràctiques del curs següent.	Reunió per conscienciar el claustre i demanar professorat mentor	Equip directiu
Preveure les places de pràctiques disponibles al centre per al curs vinent.	Introduir les dades de mentors i coordinadors a l'aplicatiu de pràctiques MUFPS	Coordinador Practicum
Conèixer els períodes de pràctiques de les diferents Universitats	Recollir en un document els diferents períodes de pràctiques de les Universitats	Coordinadora Practicum
Organitzar l'estada de l'alumnat al centre	Recollir la informació de les diferents Universitats i informar els mentors.	Coordinador Practicum
Preparar l'arribada dels diferents alumnes al centre	Revisar els documents de centre per a lliurar-los a l'alumnat	Equip directiu
Organitzar la primera rebuda al centre	Contactar amb l'alumnat per a concertar la primera visita al centre.	Equip directiu

PROFESSORS MENTORS I ALUMNAT PARTICIPANT DEL MÀSTER.

Com cada curs, l'implicació del nostre professorat en la participació com a mentors sempre és alta i això reflecteix l'alta participació de tot el nostre claustre en el programa de formació d'alumnat com a centre formador. A continuació, es detalla el llistat de professors/mentors amb els seus alumnes corresponents.

	PROFESSORS MENTORS	ALUMNAT	UNIVERSITAT
1	ARNAU HERRERA	ANDREU PRADA	VIU
2	ALEJANDRO LÓPEZ	ÉLIA MARTÍNEZ	UOC



3	FERRAN SERPELLONI	GEMMA SALCEDO	UAB
		SILVIA CARVAJAL	UAB
4	GERMÁN EGUILIOR	MIREIA ALCÁNTARA	UAB
		SARA MERINO	UAB
5	EVA DOMENE	PABLO CABALLERIA	UB
6	<u>MERITXEL BELTRÁN</u>	JUAN CARLOS PÉREZ	UIC
7	JESUS CRIADO	PAULA <u>GARCÍOLO</u>	UVIC-UCC
8	VERÓNICA VICO	JOSE MANUEL MOYA	UIC
9	BELÉN VÁZQUEZ	PAULA TOMÁS	UB
10	ALBERT POVEDA	PAULA <u>TOLSÀ</u>	UB
11	SARA ABAD	ADRIÁN LÓPEZ	UAB
12	<u>XOAN VÁZQUEZ</u>	LAIA SOLÉ	UB
13	MARTA MOLINA	SORAYA RUBIA	VIU

INCIDÈNCIES.

El programa MUFPS s'ha desenvolupat amb tota normalitat, seguint les diferents fases (OBSERVACIÓ – IMPLEMENTACIÓ DE SITUACIÓ D'APRENENTATGE).

Tot el professorat mentors ha estat informant en cada moment de les seves tasques a dur a terme.

Com a incidència general o queixa més reiterativa per part del nostre professorat ha sigut la manca de comunicació per part dels tutors de les respectives universitats. Sembla que moltes vegades, no hi havia una comunicació fluida i això dificultava el bon funcionament del mentoratge.

PROPOSTES DE MILLORA

Tot i que el programa MUFPS ha funcionat molt bé, sempre hi ha aspectes que podem millorar.

- Aconseguir punts de trobada per tenir una comunicació més fluida entre la coordinadora MUFPS i els mentors.
- Més implicació per part dels tutors de universitat amb el nostre centre, en relació a la comunicació.